UNIDA Salud
health journal
e-ISSN: 2791-2728

Publicación periódica de acceso abierto, financiada y editada por la Universidad de la Integración de las Américas

https://doi.org/10.69940/sld.20250804

Artículo original

Promoción de la higiene de manos: un estudio sobre el lavado de manos en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina

Hand Hygiene Promotion: A Study of Hand Washing in First Year Medical Students

Rafael Fernando de Almeida Ferraz[1], Laura Jazmín Ledesma Martínez[1]

[1] Universidad de la Integración de las Américas, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina. Ciudad del Este, Paraguay.

RESUMEN

Introducción: La higiene de manos es de suma importancia para los estudiantes demedicina, ya que desempeña un papel crucial en la prevención de la propagación de infecciones y microorganismos. **Objetivo**: Este estudio tuvo como objetivo analizar la técnica de lavado de manos en estudiantes de primer año de medicina en la Universidad de la Integración de las Américas, filial Ciudad del Este, durante los meses de abril y mayo de 2023. **Materiales y Métodos**. El estudio utilizó un enfoque mixto con la aplicación de instrumentos y técnicas de naturaleza cuantitativa y cualitativa, que incluyeron un cuestionario sobre el tema, una dinámica lúdica para evaluar la técnica de lavado de manos y una charla que enseñó la importancia y la técnica adecuada de lavado de manos. Un total de160 estudiantes participaron en el estudio.**Resultados:** Los resultados obtenidos revelaron una discrepancia entre el conocimiento auto declarado de los estudiantes sobre el lavado de manos en el cuestionario y su habilidad demostrada durante la actividad lúdica. Se observó que muchosestudiantes no tenían una técnica adecuada de lavado de manos.Posteriormente, a través de la charla educativa, se capacitó a los estudiantes en la técnica correcta de lavado de manos. **Conclusión**: Este estudio destaca la importancia deabordar la higiene de manos entre los estudiantes y resalta la necesidad de educación continua sobre este tema. Al identificar la diferencia entre el conocimiento auto percibido y las habilidades prácticas, el estudioproporciona información para la planificación de intervenciones educativas dirigidas a mejorar las prácticas de higienede manos.

Palabras clave: Manos, estudiantes de medicina, lavado de manos.

ABSTRACT

Introduction: Hand hygiene is of paramount importance for medical students as it plays a crucial role in preventing the spread of infections and microorganisms. **Objective**: This study aimed to analyze handwashing techniques among first-year medical students at the University of the Americas Integration, Ciudad del Este branch, during the months of April and May 2023. **Materials and Methods**: The study employed a mixed-methods approach, using quantitative and qualitative instruments and techniques, including a questionnaire on the topic, a playful activity to assess handwashing technique, and a lecture that taught the importance and proper handwashing technique. A total of 160 students participated in the study. **Results:** The results revealed a discrepancy between students' self-reported knowledge of handwashing in the questionnaire and their demonstrated ability during the playful activity. Many students were observed to lack proper handwashing technique. Subsequently, through the educational lecture, students were trained in the correct handwashing technique. **Conclusion**: This study underscores the importance of addressing hand hygiene among students and highlights the need for ongoing education on this topic. By identifying the gap between self-perceived knowledge and practical skills, the study provides insights for planning educational interventions aimed at improving hand hygiene practices.

Keywords: Hands, medical students, handwashing.

INTRODUCCIÓN

El lavado de manos es una práctica fundamental para la prevención de infecciones, siendo ampliamente reconocido como una medida eficaz en la reducción de la transmisión de agentes patógenos [(1)]. Especialmente en entornos sanitarios, donde los profesionales y estudiantes de medicina están expuestos a diversos microorganismos, la técnica correcta de lavado de manos juega un papel crucial en la seguridad de los pacientes y de los propios profesionales sanitarios[(2)].

Para correspondencia dirigirse a: rafaelfernandodealmeida80@gmail.com
Recibido: 05 de marzo de 2024. **Aceptado:** 02 de mayo de 2025.
Conflictos de interes: Ninguna que declarar. **Fuente de financiamiento:** Ninguno. **Editor responsable:** Christian Noldin Cáceres

Este es un artículo publicado en Acceso Abierto bajo Licencia Creative Commons CC-BY, que permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se cite debidamente la obra original.

El microbiota de las manos se refiere a la comunidad diversa de microrganismos que normalmente coloniza la superficie de la piel de las manos. Esta población microbiana incluye una amplia variedad de bacterias, virus, hongos y otros microorganismos. La composición del microbiota de las manos puede variar dependiendo de factores como el entorno en el que vive la persona,el uso de productos de higiene personal y la frecuencia de exposición a diferentes ambientes. Aunque muchos de los microrganismos presentes en la piel de lasmanos son inofensivos e incluso beneficiosos, también se pueden encontrar algunos patógenos potenciales, lo que enfatiza la importancia de lavarse las manos regularmente para reducir la transmisión de enfermedades infecciosas. El microbiota de las manos es dinámico y puede ser influenciada por diversas condiciones, lo que la convierte en un campo de estudio importante para comprender la interacción entre los microrganismos y la salud humana [3].

Existen varias técnicas de lavado de manos disponibles, cada una desempeñando un papel crucial en la prevención de infecciones y asegurando la seguridad de los pacientes y profesionales de la salud. El lavado con agua y jabón es el más común y recomendado, ya que garantiza una limpieza completa, incluyendo uñas y dedos.

Las soluciones antisépticas a base de alcohol son una alternativa práctica en situaciones sin acceso inmediato a agua y jabón. Además, el lavado quirúrgico es una técnica más rigurosa, especialmente antes de procedimientos quirúrgicos, que tiene como objetivo eliminar por completo los microorganismos de las manos y antebrazos. Independientemente de la técnica elegida, lavarse las manos regularmente es esencial para prevenir enfermedades y mantener la salud en general, siendo especialmente importanteen entornos de atención médica[4].

El objetivo general de este estudio es analizar la técnica de lavado de manos entre estudiantes de primer añode medicina de la Universidad de Integración de las Américas en Ciudad del Este, Paraguay. Para lograr este objetivo, se abordarán los siguientes objetivos específicos: evaluar y conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre el lavado de manos, registrar cómo el grupo evaluado realiza la técnica de lavado de manos sin los conocimientos previos adecuados y enseñar la técnica de lavado de manos para el grupo, según las pautas establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) [5].

Es de suma importancia evaluar los conocimientos previos de los estudiantes, ya que son futuros profesionales de la salud y la práctica adecuada del lavado de manos es fundamental para su desempeño seguro y responsable. Además, registrar cómo el grupo evaluado realiza la técnica sin conocimientos previos permitirá identificar brechas en la comprensión y ejecución del lavado de manos.

Tras la valoración inicial, se realizará una formación específica para enseñar a los alumnos la técnica adecuada de lavado de manos, siguiendo las pautas establecidas por la OMS. Estas pautas incluyen el uso correcto de agua corriente, jabón o detergente, la duración adecuada del lavado y la secuencia correcta de pasos. El objetivo final es lograr que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos sólidos sobre el lavado de manos, fortaleciendo su correcta práctica a lo largo de su formación académica y futura carrera médica.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio fue diseñado como un enfoque mixto, utilizando tanto técnicas e instrumentos cuantitativos como cualitativos. Se llevó a cabo en la Universidad de la Integración de las Américas, específicamente en la Facultad de Medicina, ubicada en Ciudad del Este, Paraguay.

La población objetivo consistió en 160 estudiantes de medicina que cumplían con los criterios de inclusión establecidos: estar matriculados en el curso de PrimerosAuxilios, que forma parte del plan de estudios del primer período. Para seleccionar la muestra, se tomaron tres clases del mencionado período, denominadas grupo B, C y R, compuestasconsecutivamente por 63, 53 y 44 alumnos. Se elaboró un cronograma detallado con los pasos a seguir.

Los datos fueron recolectados mediante tres instrumentos: un cuestionario, una dinámica lúdica y una charla de capacitación. El cuestionario, que constaba de 14 preguntas cerradas, estuvo disponible y se aplicó a través de la plataforma digital FormsApp del 01/04/2023 al 07/04/2023. Los estudiantes accedieron a la plataforma mediante sus teléfonos celulares o computadoras para responder al cuestionario.



Figura 1. Cámara oscura.



Figura 2. Gel fluorescente.

La dinámica lúdica consistió en la creación de una cámara oscura (Figura 1) y el uso de un gel fluorescente (Figura 2). Para construir la cámara, se utilizaron materiales como pintura gouache negra, una caja de cartón, estilete, lámpara de luznegra, porta lámparas y cable de extensión. La caja fue recortada para permitir a los estudiantes colocar sus manos en ella, y se pintó de negro tanto en el interior como en el exterior para resaltar la luminiscencia. En el lado opuesto a los recortes de la caja se colocaron la boquilla y la lámpara de luz negra.

En cuanto al gel fluorescente, se utilizó alcohol gel al 70% y bolígrafos fluorescentes amarillos. Se sumergió el recambio del bolígrafo en el alcohol en gelpara habilitar su uso.

La dinámica se llevó a cabo el 05/05/2023 y el 08/05/2023 en el aula de cada grupo. Se les pidió a los estudiantes que se lavaran las manos como lo hacían habitualmente y según su conocimiento, utilizando una porción de alcohol gel en lamano. Posteriormente, se invitó a los estudiantes a ingresar sus manos al cámara oscuro para visualizar las áreas de las manos donde se encontraba el producto. El evaluador observó tres puntos específicosde las manos: el dorso, las uñas y los espacios entre los dedos. También se registraron dos parámetros adicionales: la retirada de adornos para la higiene de manos y la presencia de esmalte de uñas.

La fase de capacitación se llevó a cabo el 19/05/2023 y el 22/05/2023 mediante una presentación mediática en el aula de cada grupo. Esta presentación consistió en orientaciones técnicas basadas en las recomendaciones de lavado de manos establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), donde se destacó la importancia, los momentos y la técnica adecuada de lavado e higiene de manos.

RESULTADOS

Los estudiantes participantes según muestra fueron el 28% del Grupo R, siendo la muestra más pequeña en comparación con el Grupo B (39%) y Grupo C (33%), aunque esta diferencia no es lo suficientemente significativa como para influir en los resultados obtenidos. Aunque existe una disparidad en el tamaño de la muestra, no se espera que tenga un impacto significativo en los hallazgos o conclusiones del estudio. Por lo tanto, se considera que los resultados obtenidos reflejan de manera representativa la población estudiada en su conjunto.

El análisis de la edad de los estudiantes se representó mediante tres intervalos de edad: 17 a 20 años con 39%, 21 a 26 años con 33% y más de 27 años con 29%. Observándose que el mayor porcentaje, el 39%, corresponde a estudiantes con edades entre 17 a 20 años de edad. Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes son adolescentes, en una etapa de desarrollo y aprendizaje. Este hallazgo respalda la importancia de abordar la educación sobre la técnica de lavado de manos de manera adecuada, teniendo en cuenta las necesidades y características propias de esta etapa de la vida.

El análisis del género, revela una notable homogeneidad en términos de género en el grupo estudiantil, rompiendo con el estereotipo de que la carrera de medicina está predominantemente conformada por hombres. Este resultado refleja una realidad positiva y alentadora, donde se evidencia una mayor equidad de género en la elección de esta profesión. Esta diversidad de género en el grupo estudiantil de medicina promueve la inclusión y la representación de diferentes perspectivas y habilidades, enriqueciendo el aprendizaje y fomentando la igualdad de oportunidades en el ámbito de la salud. Es importante destacar este aspecto en el contexto de la formación médica, ya que contribuye a la construcción de una sociedad más igualitaria y con profesionales de la salud que representan y comprenden mejor las necesidades de la diversidad de la población.

Conforme a la pregunta de ¿Sabe cómo lavarte las manos?, solo el 13% de los estudiantes indicó no saber cómo lavarse las manos, mientras que el 87% restante afirmó tener conocimientos sobre la técnica. Este alto porcentaje de estudiantes que afirman saber cómo lavarse las manos proporciona una base sólida para evaluar la efectividad de su práctica y la eliminación de la suciedad. A través de un análisis más detallado, será posible evaluar la calidad y el cumplimiento de la técnica de lavado de manos. Esto permitirá identificar posibles áreas de mejora y brindar recomendaciones específicas para garantizar una higiene de manos efectiva y completa. Con esta evaluación, se busca fortalecer aún más los conocimientos yhabilidades de los estudiantes en cuanto a la importancia y la correcta ejecución del lavado de manos.

Del total de respuestas recibidas, a la pregunta: ¿Ha participado alguna vez en alguna capacitación o conferencia sobre higiene de manos?, reveló que el 59% de los estudiantes nunca ha participado en capacitaciones ni ha recibido instrucciones sobre el procesode lavado y desinfección de manos. Sin embargo, es interesante notar que, en la pregunta sobre conocimiento, el 87% de estos estudiantes afirmó saber lavarse las manos. Esto plantea una pregunta relevante: ¿cómo adquirieron ese conocimiento si no han recibido instrucciones previas? Esta contradicción sugiere la existencia de fuentes alternativas de información o prácticas aprendidas de forma autodidacta. Es crucial indagar en detalle sobre los métodos y técnicas utilizadas por estos estudiantes para comprender mejor su conocimiento y mejorar la efectividad de la enseñanza formal del lavado de manos.

La pregunta ¿Se proporcionó algún material de estudio? ¿Leíste?, reveló que el 51% de los estudiantes nunca ha recibido material de capacitación específico sobre el lavado de manos, pero sorprendentemente, en la pregunta sobre conocimiento, respondieron que saben lavarse las manos. Es interesante observar que este porcentaje es muy similar al de los estudiantes que no han recibido capacitación. Esto plantea la interrogante de cómo adquirieron los conocimientos sobre el lavado de manos sin haber recibido una capacitación formal. Podría sugerirse que han obtenido información de fuentes alternativas, como experiencias personales, observación o incluso autodidactismo. Estos hallazgos resaltan la importancia de explorar más a fondo las fuentes de información y las prácticas de aprendizaje de los estudiantes, a fin de diseñar estrategias efectivas de capacitación que complementen y fortalezcan su conocimiento existente.

En el análisis de la figura 3, es importante tener en cuenta que los estudiantes tenían la opción de seleccionar múltiples respuestas, lo que significa que un mismo estudiante podría afirmar que se lava las manos en varias ocasiones. Sin embargo, resulta relevante destacar que incluso entre aquellos que reportaron saber cómo lavarse las manos en la sobre conocimiento, existe un pequeño porcentaje, el 1%, que admitió no realizar esta práctica. Esta discrepancia plantea interrogantes sobre la

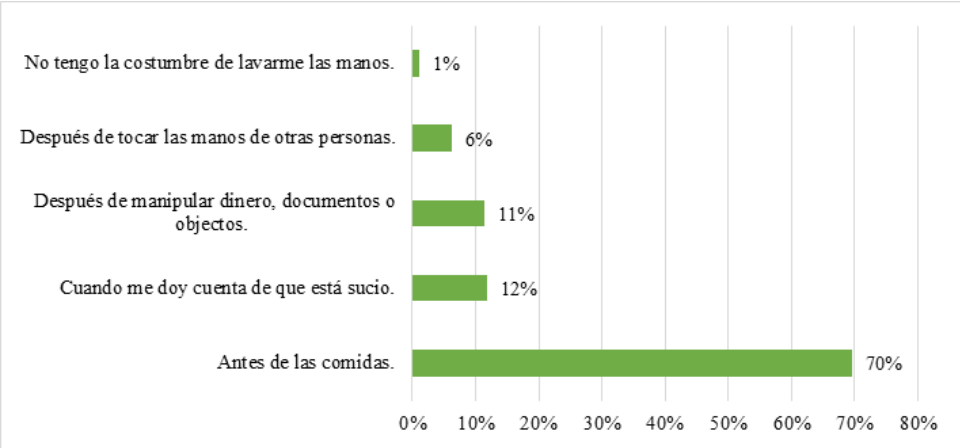


Figura 3. ¿A qué hora del día suele lavarse las manos?

comprensión real de la técnica de lavado de manos por parte de estos estudiantes y la necesidad de brindarles una capacitación más detallada y efectiva.

La respuesta a la pregunta ¿Te lava las manos con: agua y jabón; alcohol en gel 70%; solo con agua?, el 1% de los participantes reportaron usar solo agua para lavarse las manos, otro 1% refiere que usa alcohol al 70% y el 98% de los participantes manifiestan que utilizan agua y jabón. Estos mismos participantes manifestaron que conocen sobre lavados de manos y que nunca habían participado de una capacitación o charla sobre el tema y pertenecen al grupo etario de 18 años. Estos hallazgos revelan la necesidad de abordar la brecha de conocimiento y promover una educación adecuada sobre la importancia de usar jabón o detergente durante el lavado de manos, especialmente entre las personas que aprenden en este grupo de edad.

La respuesta obtenida para la pregunta ¿Sabe qué son los adornos?, reveló un equilibrio significativo en la comprensión de lo que se considera como "adornos". Estos resultados proporcionaron una guía importante para adaptar el contenido y la forma en que se abordó el tema durante lacharla de formación técnica sobre el lavado de manos. Se pudo enfocar en aclarar la definición de adornos y su relación con la higiene de manos, brindando información específica sobre los elementos que deben ser retirados antes de realizar el procedimiento. De esta manera, se buscó mejorar la comprensión y promover una mayor conciencia sobre la importancia de mantener las manos libres de adornos durante el proceso de lavado.

El resultado de la pregunta ¿Eres un profesional de la salud?, evidencia que un 76% es profesional de salud, este resultado fue crucial para orientar la forma en que se abordó el tema de la conferencia sobre lavado de manos. Se tuvo en cuenta el nivel de conocimientoprevio y la experiencia en el ámbito de la salud, adaptando el contenido de la charlapara que fuera comprensible y relevante para todos los participantes, independientemente de su formación.

Se hizo hincapié en la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para prevenir la propagación de enfermedades, no solo en entornos médicos, sino tambiénen la vida diaria. Se promovió una mayor conciencia sobre los beneficios del lavado de manos en la protección de la salud personal y comunitaria, independientemente de la profesión o el área de trabajo de cada individuo.

Durante la dinámica lúdica realizada en el aula, utilizando el cámara oscuro con luz negra y el gel fluorescente, se analizaron los resultados en cuanto a la higiene de manos por parte de los estudiantes. Los parámetros evaluados incluyeron la eliminación de adornos, la presencia de esmalte de uñas y la distribución del producto en diferentes partes de las manos.

Se encontró que los estudiantes que se identificaron como profesionales de la salud en el cuestionario anterior demostraron un buen desempeño en la técnica de higiene de manos. Sin embargo, alrededor del 50% de los estudiantes no se limpiaron correctamente el dorso de las manos y aproximadamente el 30% no se limpiaron las uñas por completo. Por otro lado, se observó que el 98% de los estudiantes realizaron la limpieza entre los dedos satisfactoriamente.

En cuanto a la remoción de adornos, solo el 61% de los estudiantes se quitó los accesorios antes de realizar la higiene de manos. Se observó que, entre los estudiantes varones, las pulseras y los relojes fueron los adornos más utilizados,mientras que entre las mujeres fueron los relojes, pulseras y anillos múltiples. Además, se encontró que el 23% de los estudiantes tenían esmalte en las uñas, lo que dificultaba evaluar la efectividad de la limpieza en esta región.

En general, los estudiantes se involucraron colaborativamente en la dinámica lúdica, y los resultados obtenidos indican la importancia de brindar una orientación más detallada sobre la técnica de higiene de manos, con énfasis en la limpieza del dorso de las manos y las uñas, así como en la necesidad de quitarse los adornos durante el proceso. Estas medidas son cruciales para garantizar una higiene eficaz yreducir el riesgo de propagación de enfermedades. La dinámica lúdica demostró ser una herramienta eficaz para sensibilizar a los estudiantes y promover la reflexión sobre la importancia de la higiene de manos.

Durante la charla, en la que todos los alumnos participaron y mostraron interés, se abordaron varios aspectos relevantes de la higiene de manos. Se destacó la importancia de los

microorganismos residentes y transitorios, así como los diferentes tipos de lavado de manos y los cinco momentos recomendados por la OMS para realizar la higiene. Se enseñó la técnica correcta de lavado de manos y también se discutió la diferencia entre el uso de alcohol en gel y el lavado de manos tradicional. Además, se resaltó la importancia de la higiene de manos en la atención al paciente y en el control de infecciones hospitalarias, con especial énfasis en la limpieza del dorso de las manos y el retiro de adornos, aspectos que los estudiantes evidenciaron dificultades durante la dinámica lúdica.

Los resultados revelaron que la conferencia fue efectiva para despertar el interés y la participación de los estudiantes. Demostraron comprensiónde los conceptos abordados, como la presencia de diferentes tipos de microorganismos y la necesidad de adoptar la técnica adecuada de lavado de manos. Además, los estudiantes demostraron conocimientos sobre los cinco momentos clave para la higiene de manos, reconociendo su importancia en laprevención de contagios.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio destacan varios aspectos importantes relacionados con la higiene de manos entre los estudiantes. A pesar de que la clase R tenía una muestra más pequeña en comparación con las clases B y C, no se observó una diferencia significativa que pudiera influir en los resultados generales. Por lo tanto, los resultados se consideran representativos de la población estudiada en su conjunto [6].

En cuanto a la edad de los estudiantes, se encontró que la mayoría de los participantes tenían entre 17 y 20 años, lo que indica que la mayoría eran adolescentes en una etapa de desarrollo y aprendizaje. Estos hallazgos respaldan laimportancia de abordar la educación sobre la técnica de lavado de manos de manera adecuada, teniendo en cuenta las necesidades y características propias de esta etapa de la vida [7].

En términos de género, se observó una notable homogeneidad en el grupo estudiantil, desafiando el estereotipo de que la carrera de medicina está predominantemente conformada porhombres. Este resultado refleja una realidad positiva en cuanto a la equidad de género en la elección de esta profesión, lo que promueve la inclusión y la representación de diferentes perspectivas y habilidades [8].

En relación con el conocimiento sobre la técnica de lavado de manos, la gran mayoría de los estudiantes afirmaron saber cómo lavarse las manos. Sin embargo, se encontró una discrepancia entre aquellos que afirmaron tener conocimientos y aquellos que nunca habían participado en capacitaciones oconferencias sobre higiene de manos. Esto plantea interrogantes sobre las fuentes alternativas de información o las prácticas de aprendizaje autodidactas utilizadas por estos estudiantes, lo que sugiere la necesidad de explorar más a fondo estas cuestiones para mejorar la efectividad de la enseñanza formal dellavado de manos.

Además, se encontró que más de la mitad de los estudiantes nunca habían recibido material de estudio específico sobre el lavado de manos, lo cual es similar al porcentaje de estudiantes que no habían participado en capacitaciones. Esto destaca la importancia de investigar las fuentes de conocimiento utilizadas por los estudiantes y diseñar estrategias de capacitación efectivas que complementen y fortalezcan su conocimiento existente [9].

En cuanto a las prácticas de higiene de manos, se observó que la mayoría de los estudiantes se lavaban las manos con agua y jabón, seguido por el uso de alcohol en gel. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes afirmó usar solo agua para lavarse las manos, lo que indicala necesidad de promover una educación adecuada sobre la importancia de usar jabón o detergente durante el lavado de manos [10].

Durante la dinámica lúdica realizada en el aula, se evaluó la habilidad de los estudiantes para realizar la técnica de higiene de manos correctamente. Se encontraron áreas de mejora en la limpieza del dorso de las manos y las uñas, así como en la remoción de adornos antes del lavado. Estos aspectos son cruciales para garantizar una higiene eficaz y reducir el riesgo de propagación de enfermedades, por lo que se destaca la importancia de brindar una orientación más detallada sobre la técnica de higienede manos y promover una mayor conciencia al respecto.

La charla fue extremadamente eficaz al abordar los diversos aspectos relevantes de la higiene de manos. El hecho de que todos los estudiantes participaran y mostraran interés demuestra el impacto positivo del contenido presentado.

Se explicaron de forma clara y accesible los diferentes tipos de lavado demanos y los cinco momentos recomendados por la OMS para realizar la higiene. Los estudiantes pudieron comprender la técnica correcta de lavado de manos, así como la distinción entre el uso de alcohol en gel y el lavado de manos tradicional. Esta discusión proporcionó a los estudiantes una visión completa y profunda de la importancia de estas prácticas para prevenir la propagación de enfermedades.

La conferencia también enfatizó la relevancia de la higiene de manos en el contexto de la atención al paciente y en el control de infecciones nosocomiales. Se trataron en detalle aspectos específicos, como la limpieza del dorso de las manos y la eliminación de adornos. Estos puntos fueron identificados como desafíos durante la actividad lúdica realizada, y la discusión permitió a los estudiantes comprender la importancia de mejorar estas habilidades para garantizar una higiene efectiva [11].

Los resultados obtenidos mostraron que la conferencia fue muy esclarecedora. Los estudiantes no solo mostraron interés y participación, sino que también adquirieron una sólida comprensión de los conceptos tratados. Reconocieron la presencia de diferentes tipos de microorganismos y entendieron la necesidad de una técnica adecuada de lavado de manos.

CONCLUSIÓN

El lavado de manos es extremadamente importante para los estudiantes de medicina. Conocer la técnica correcta y practicarla regularmente juega un papel crucial en la prevención de la propagación de infecciones y microorganismos.

Los estudiantes de medicina están constantemente expuestos a ambientes hospitalarios y clínicos, en los cuales existe una alta concentración de patógenos. En este contexto, la higiene de

manos se convierte en una de las principales medidas de control de infecciones. Al adquirir conocimientos sobre los diferentes tipos de microorganismos y comprender la importancia de la higiene de las manos, los estudiantes se convierten en agentes activos para prevenir la propagación de enfermedades.

Además, la educación continua sobre el tema es de suma importancia. A medida que avanzan en sus carreras, los estudiantes de medicina deben mantenerse actualizados con las mejores prácticas de higiene de manos y las últimas recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y otros organismos relevantes. La educación continua garantizará que siempre estén al tanto de los nuevos descubrimientos y técnicas en el campo de la higiene de manos, lo que les permitirá brindar atención médica segura y eficaz.

Es fundamental recalcar que la responsabilidad individual de los alumnos es fundamental en la práctica de la higienede manos. La concienciación sobre la importancia de esta práctica debe ir acompañada de acciones concretas, como incorporar el hábito de lavarse las manos periódicamente y de acuerdo con las pautas establecidas. Al hacerlo, los estudiantes se convierten en modelos a seguir para sus compañeros y la sociedaden general, promoviendo una cultura de higiene y prevención de infecciones.

Contribución de los autores:

Rafael Fernando de Almeida Ferraz: Elaboración del artículo, Análisis y presentación de los resultados. Laura Jazmín Ledesma Martínez: Revisión metodológica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carvalho AT, Souza ES, Sousa DO, Costa MHA, Bahia GC, Marsola LR. Higienização das mãos como estratégia para redução da incidência de infecções hospitalares em um hospital público. Rev. Para. Med. [Internet]. 2007 Dez [citado 2023 Jul 21] ;21(4):80-80. Disponible en: http://scielo.iec.gov.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-59072007000400018&lng=pt.

2. Felix CCP, Miyadahira AMK. Avaliação da técnica de lavagem das mãos executada por alunos do Curso de Graduação em Enfermagem. Rev. Esc Enferm USP [Internet]. 2009 Mar [citado 2023 Jul 21] ;43(1):139-45. Disponible en: https://doi.org/10.1590/S0080-62342009000100018

3. Brasil. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Segurança do Paciente em Serviços de Saúde: Higienização das Mãos/ Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Brasília: Anvisa; 2007a.

4. Brasil. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Segurança do Paciente em Serviços de Saúde: Higienização das Mãos/ Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Brasília: Anvisa; 2007b.

5. Gauer D, Silva GK. Análise qualitativa e quantitativa da microbiota das mãos dos funcionários de um posto de saúde. RBAC. 2017;49(2):206-12.

6. Miot HA. Tamanho da amostra em estudos clínicos e experimentais. J Vasc Bras [Internet]. 2011 Dec [citado 2023 Jul 21] ;10(4):275-8. Disponible en: https://doi.org/10.1590/S1677-54492011000400001

7. Bragagnollo GR, Santos TS dos, Fonseca REP da, Acrani M, Branco MZPC, Ferreira BR. Playful educational intervention with schoolchildren on intestinal parasitosis. Rev Bras Enferm [Internet]. 2019 Sep [citado 2023 Jul 21];72(5):1203-10. Disponible en: https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0551

8. Pacheco Carpio CR, Cabrera AJS, Mazón Hernández M, González López I, Bosque Cruz M. Sexist gender stereotypes: a study in Cuban medicine Students. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 Oct [citado 2023 Jul 21] ;18(5):863-877. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942014000500015&lng=es.

9. Oliveira CT de, Santos AS dos, Dias ACG. Percepções de Estudantes Universitários sobre a realização de atividades extracurriculares na graduação. Psicol Cienc Prof [Internet]. 2016 Oct [citado 2023 Jul 21] ;36(4):864-76. Disponible en: https://doi.org/10.1590/1982-3703003052015

10. Santos TCR dos, Roseira CE, Piai-Morais TH, Figueiredo RM de. Hand hygiene in hospital environments: use of conformity indicators. Rev Gaúcha Enferm [Internet]. 2014 Mar [citado 2023 Jul 21] ;35(1):70-77. Disponible en: https://doi.org/10.1590/1983-1447.2014.01.40930

11. Lorenzini E, Costa TC da, Silva EF da. Prevenção e controle de infecção em unidade de terapia intensiva neonatal. Rev Gaúcha Enferm [Internet]. 2013 Dec [citado 2023 Jul 21] ;34(4):107-13. Disponible en: https://doi.org/10.1590/S1983-14472013000400014