Revista UNIDA Científica
e-ISSN: 2520-9213

Publicación periódica de acceso abierto, financiada y editada por la Universidad de la Integración de las Américas

https://doi.org/10.69940/ruc.20251204

Artículo original

Percepción de los estudiantes cursantes de Anatomía con el método de aprendizaje basado en casos clínicos

Perception of Anatomy students with the learning method based on clinical cases

Marta Almada de Bernal[1]*, Cristhian Ayala[1], Gabriela Lopes da Silva Santos[1], Marlene Pereira[1], Reinilson Batista Santana[1]

[1.]Universidad de la Integración de las Américas, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina, Filial Ciudad del Este. Ciudad del Este, Paraguay.

RESUMEN

En la educación médica contemporánea, el uso de casos clínicos como herramienta pedagógica se ha fortalecido, siendo una metodología activa que integra la teoría con la práctica, promueve el pensamiento crítico y mejora la retención del conocimiento (Thistlethwaite et al., 2012; Freeman et al., 2014). Tal integración se torna particularmente eficaz en disciplinas complejas como Anatomía, donde la comprensión visual, táctil y contextual resulta clave para la formación profesional.

De acuerdo al análisis realizado, se observó que el 73% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con el uso de esta metodología. Además, el 75% de los encuestados considera que los casos clínicos promueven el pensamiento crítico en la resolución de problemas, en línea con lo reportado por autores como Dolmans et al. (2005), quienes destacan la eficacia de este enfoque en la formación de habilidades clínicas.

Palabras claves: estudio de casos clínicos, anatomía, enseñanza basados en casos clínicos.

ABSTRACT

In contemporary medical education, the use of clinical cases as a pedagogical tool has gained strength, serving as an active methodology that integrates theory with practice, promotes critical thinking, and improves knowledge retention (Thistlethwaite et al., 2012; Freeman et al., 2014). Such integration is particularly effective in complex disciplines such as anatomy, where visual, tactile, and contextual understanding are key to professional development.

According to the analysis, it was observed that 73% of students strongly agree with the use of this methodology. Furthermore, 75% of respondents believe that clinical cases promote critical thinking in problem-solving, in line with what authors such as Dolmans et al. (2005) report, who highlight the effectiveness of this approach in developing clinical skills.

Keywords: clinical case study, anatomy, case-based teaching.

INTRODUCCIÓN

El estudio de casos clínicos constituye un pilar fundamental dentro de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje. En la educación superior, especialmente en Medicina, el desarrollo de competencias clínicas requiere que los estudiantes no solo memoricen contenidos, sino que también logren aplicarlos en escenarios prácticos y complejos (Srinivasan et al., 2007).

La metodología basada en casos clínicos (Case-Based Learning, CBL) se ha mostrado eficaz en el desarrollo del razonamiento clínico, ya que permite al estudiante construir conocimiento contextualizado, tomar decisiones diagnósticas y terapéuticas, y reforzar el uso del lenguaje técnico (Thistlethwaite et al., 2012).

Particularmente en Anatomía, la integración de casos clínicos ha demostrado mejorar el compromiso y la comprensión de los estudiantes (Yammine & Violato, 2015), promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero. Este enfoque también responde a las exigencias de la educación moderna, centrada en el estudiante y basada en competencias (Freeman et al., 2014). El objetivo de esta investigación es determinar la percepción de los

Para correspondencia dirigirse a: marthalezme@gmail.com
Recibido: 19 de setiembre de 2024. **Aceptado:** 01 de junio de 2025.
Conflictos de interes: Ninguna que declarar. **Fuente de financiamiento:** Ninguno. **Editor responsable:** Juan Beranger

Este es un artículo publicado en Acceso Abierto bajo Licencia Creative Commons CC-BY, que permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se cite debidamente la obra original.

estudiantes cursantes de Anatomía con el método de aprendizaje basado en casos clínicos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, retrospectivo, con componente analítico, donde participaron 85 estudiantes cursantes de anatomía, la investigación realizada entre los meses de noviembre y diciembre del 2022 en la Universidad Integración de las América, fue ejecutada a través de una encuesta donde fueron formuladas algunas preguntas, con el afán de determinar la percepción de los estudiantes cursantes de Anatomía con el método de aprendizaje basado en casos clínicos, el tipo de muestreo es por conveniencia, debido al proceso de acceso a la muestra, se ha implementado como técnica de recolección de datos la encuesta, con la aplicación de un cuestionario estructurado politómico, la herramienta utilizada ha pasado por la validación de expertos, el proceso responde a la necesidad de que las preguntas que hayan sido contextualizadas de modo a que puedan ser lo más claras posible para el encuestado.

RESULTADOS

El análisis presentado en los gráficos 1 al 8 corresponden a las diversas variables evaluadas. En primer lugar, se expone la distribución por edad y género de los participantes. Luego, se muestra el porcentaje de estudiantes que considera que el docente entrega información adicional solicitada, así como el grado de participación durante la presentación de los casos clínicos. Asimismo, se incluyen los porcentajes sobre la provisión de bibliografía de apoyo por parte del docente, la percepción de que el desarrollo de los casos clínicos promueve el pensamiento crítico, y si el método empleado permite visualizar la aplicación práctica de los contenidos teóricos en el ámbito médico. También se analiza si el método contribuye al enriquecimiento del lenguaje técnico y si el tiempo destinado al desarrollo de los casos clínicos, junto con las indicaciones brindadas, son considerados adecuados por los estudiantes.

$x = \frac{2162}{85} = 25$ La edad promedio de los participantes es de 25 años.

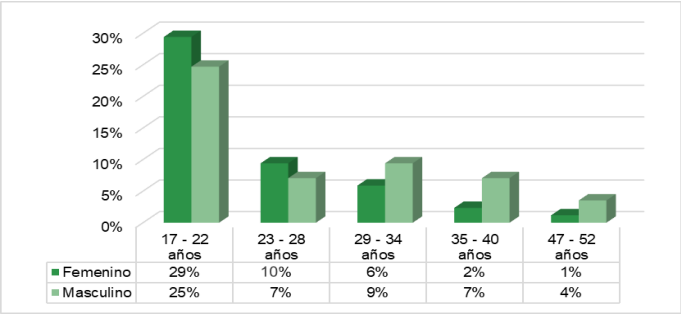


Gráfico 1. Porcentaje de edad de los encuestados, distribuídos por género.

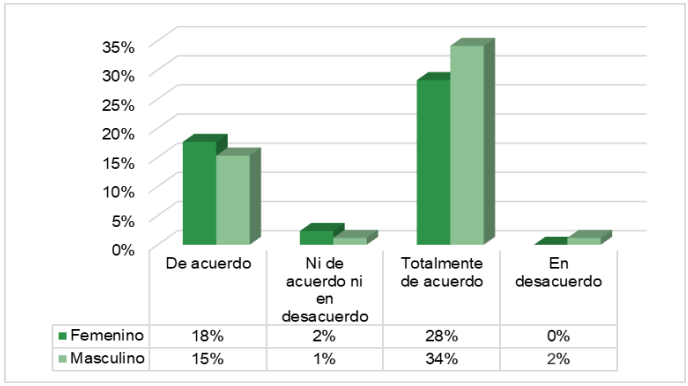


Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes que considera que el docente entrega información adicional solicitada

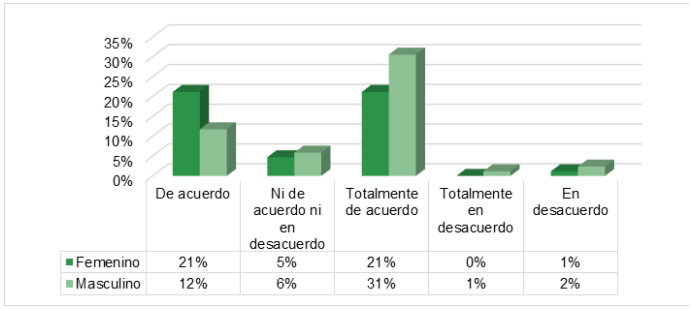


Gráfico 3. Grado de participación de los encuestados, durante la presentación de los casos clínicos

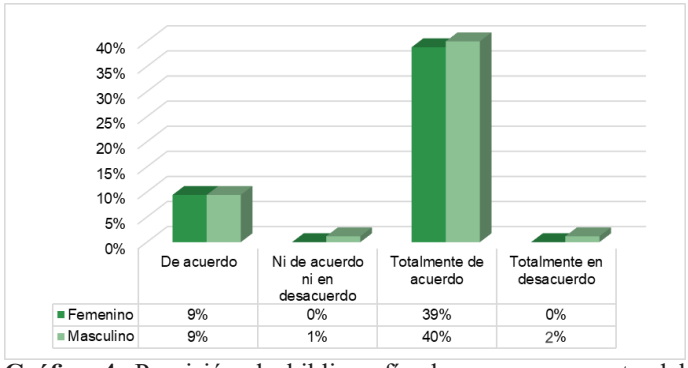


Gráfico 4. Provisión de bibliografía de apoyo por parte del docente al estudiante

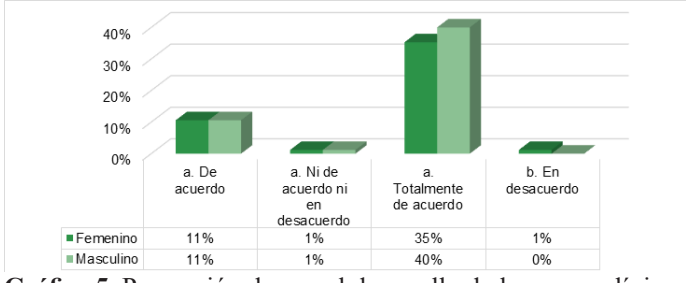


Gráfico 5. Percepción de que el desarrollo de los casos clínicos promueve el pensamiento crítico

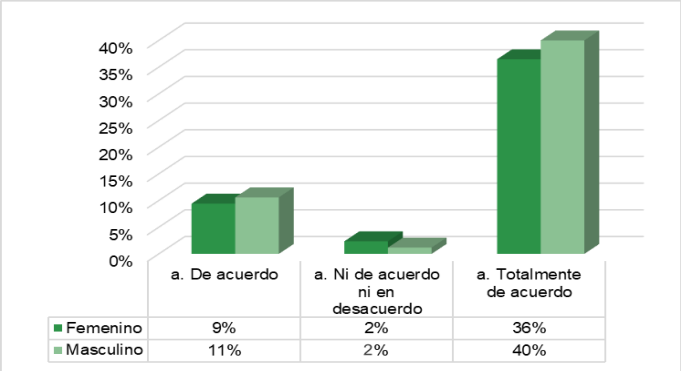


Gráfico 6. Percepcion ante el método empleado para la aplicación práctica de los contenidos teóricos en el ámbito médico

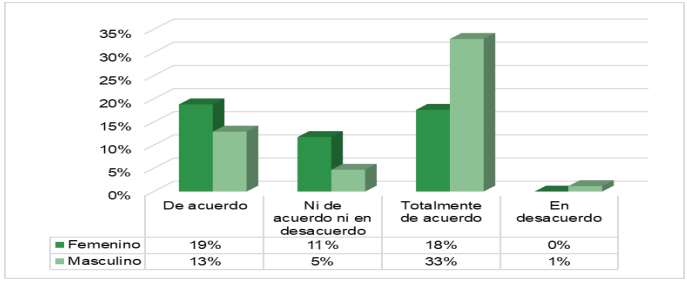


Gráfico 8. Percepción del tiempo destinado al desarrollo de los casos clínicos, junto con las indicaciones recibidas por los estudiantes.

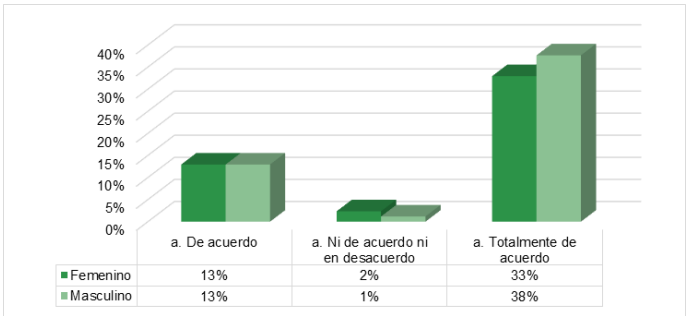


Gráfico 7. Consideración ante la contribución al enriquecimiento del lenguaje técnico sobre los métodos empleados

La tabla 1. Muestra la frecuencia de la variable edad por género.

Edad	Genero		Total, general	Marca de Clase	Producto
	Femenino	Masculino		x	
17-22	25	21	46	19,5	897
23-28	8	6	14	25,5	357
29-34	5	8	13	31,5	409,5
35-40	2	6	8	37,5	300
47-52	1	3	4	49,5	198
Total, general	41	44	85		2162

DISCUSIÓN

Esta investigación confirma que la percepción de los estudiantes respecto al método basado en casos clínicos es altamente positiva. La mayoría reconoce que este enfoque mejora la comprensión, el razonamiento clínico y el dominio del lenguaje técnico. Además, estudios recientes respaldan estos hallazgos, indicando que el CBL es una estrategia eficaz para la educación médica (Serrano Gámez et al., 2017; Freeman et al., 2014).

La evidencia también sugiere que su implementación debe ser planificada cuidadosamente, integrando evaluaciones formativas y fomentando el trabajo colaborativo, con el objetivo de maximizar su potencial pedagógico (Dolmans et al., 2005; Azer, 2011).

Contribución de autores:

MAB: Análisis y presentación de los resultados. Elaboración del artículo. CA: Planificación de la investigación. Recolección de datos. RBS: Revisión Bibliográfica y metodológica. GLSS: Recolección de datos. Análisis y presentación de los resultados. Elaboración del artículo. MP: Recolección de datos. Análisis y presentación de los resultados. Elaboración del artículo.

REFERENCIAS

Azer, S. A. (2011). Introducing a problem-based learning program: 12 tips for success. *Medical Teacher*, 33(10), 801–805. https://doi.org/10.3109/0142159X.2011.558540

Dolmans, D. H., De Grave, W., Wolfhagen, I. H., & van der

Vleuten, C. P. (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. *Medical Education,* 39(7), 732–741. https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2005.02205.x

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410–8415. https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111

Serrano Gámez, N., Bermúdez Garcell, A., Solís Cartas, U., Teruel Ginés, R., Leyva Montero, M. A., & Bermúdez Serrano, A. (2017). Utilidad de la discusión de casos clínicos en la enseñanza de pregrado de los estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Reumatología*, 19(Supl. 1), 235–241.

Srinivasan, M., Wilkes, M., Stevenson, F., Nguyen, T., & Slavin, S. (2007). Comparing problem-based learning with case-based learning: Effects of a major curricular shift at two institutions. *Academic Medicine*, 82(1), 74–82. https://doi.org/10.1097/01.ACM.0000249963.93776.aa

Thistlethwaite, J. E., Davies, D., Ekeocha, S., Kidd, J. M., MacDougall, C., Matthews, P., ... & Jackson, A. (2012). The effectiveness of case-based learning in health professional education. *Medical Teacher*, 34(6), e421–e444. https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.680939

Yammine, K., & Violato, C. (2015). A meta-analysis of the educational effectiveness of three-dimensional visualization technologies in teaching anatomy. *Anatomical Sciences Education,* 8(6), 525–538. https://doi.org/10.1002/ase.1510