Revista UNIDA Científica
e-ISSN:2520-9213

Publicación periódica de acceso abierto, financiada y editada por la Universidad de la Integración de las Américas

Artículo original

Pedagogía, educar y enseñar y su reflexión para la educación superior

Pedagogy, educate and teach and his reflection for higher education

Antonia Torres[1]

[1] Universidad de la Integración de las Américas, Facultad de Gestión. Asunción, Paraguay.

RESUMEN

Pensar en la pedagogía es una mirada del pensamiento sobre la educación, además es la ciencia de educar y posee un perfil y naturaleza científica. Para una mejor comprensión es importante transmitir buenos conocimientos y habilidades al alumno que va pasando desde la educación inicial, educación media, y donde desarrolla la comunicación, la capacidad de gestión, y va adquiriendo la comprensión, y la rapidez del aprendizaje a ciertas asignaturas, y a otras no, dependiendo del campo teórico practico, donde es importante para asumir con solvencia su llegada a la educación superior. El presente artículo investiga la importancia de la pedagogía de educar y enseñar y su significado para la educación superior, de estudiantes del segundo semestre 2022.2, turno mañana, de la Universidad Unida de Asunción. Se identifican las principales asignaturas cursadas en la educación media, lo que constituye un factor importante, buenas calificaciones, buena enseñanza y educación. La investigación es del tipo descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra no probabilística abarcó un total de cincuenta alumnos. Para la recolección de datos se realizaron encuestas, las cuales fueron aplicadas a diferentes alumnos de la facultad de Gestión, turno mañana. Con la investigación se encontró que las buenas calificaciones siempre se dan en Educación Física, Formación ética y ciudadana, Educación Artística, Ciencias Naturales y Salud, entre otros. Por lo tanto, los alumnos se distinguen con la educación por su carácter activo, acción y hacer, que poseen un perfil y una naturaleza científica.

Palabras clave: Enseñar, Educación Superior, Pedagogía

ABSTRACT

Thinking about pedagogy is a look at thinking about education, it is also the science of educating and has a scientific profile and nature. For a better understanding, it is important to transmit good Knowledge and skills to the student who is passing from initial education, secondary education, and where he develops communication, management capacity, and acquires understanding, and the speed of learning certain subject, and others not, depending on the practical theoretical field, where it is important to assume their arrival at higher education with solvency. This article investigates the importance of the pedagogy of educating and teaching and its meaning for higher education, of students of the second semester 2022.2, morning shift, of the United University of Asunción. The main subjects studied in secondary education are identified, which is an important factor, good grades, good teaching and education. The research is of the descriptive type, non-experimental design, cross-sectional, the non-probabilistic sample covered a total of fifty students. For the collection of data, surveys were carried out, which were applied to different students of the Faculty of Management, morning shift. With the investigation it was found that good grades are always given in Physical Education, Ethical and Citizenship Education, Artistic Education, Natural Sciences and Health, among others. Therefore, students are distinguished with education by their active carácter, action and doing, which have a profile and a scientific nature.

Keywords: Higher Education, Pedagogy, Teaching

Para correspondencia dirigirse a: mtgtorres@gmail.com
Recibido: Marzo 23, 2023 - Aceptado: Junio 02, 2023.
Conflictos de interes: Ninguna que declarar.

Este es un artículo publicado en Acceso Abierto bajo Licencia Creative Commons CC-BY, que permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se cite debidamente la obra original.

INTRODUCCIÓN

Pedagogía, educar y enseñar y su reflexión para la educación superior

El ser humano depende desde la concepción de otras personas, al desarrollarse continuará necesitando a los demás, por lo tanto, el niño que recibe una educación con calidad, será un adulto bien formado, no sólo académicamente sino también en su vida personal, diaria, entre otros.

Según las últimas investigaciones sobre cómo se desarrolla y funciona el cerebro en las distintas fases de la vida enriquecen nuestro entendimiento sobre la forma y el momento de aprender. Por ejemplo, algunos de los estudios más relevantes versan sobre los periodos sensibles de las actividades de aprendizaje (UNESCO, 2015) y mencionan que la adquisición del lenguaje alcanza su nivel máximo a una etapa temprana, lo que pone de relieve la importancia de la educación preescolar y las posibilidades de aprender varias lenguas en los primeros años, por todo esto es importante que no se rompa el vínculo niño-escuela.

Así mismo, la Escuela Activa de Ramón Indalecio Cardozo, presenta un camino atractivo e interesante del aprendizaje hacia un nuevo método para los procesos de enseñanza aprendizaje, no sólo desde el punto de vista cognitivo sino también de las relaciones humanas.

"Solamente con el amor se puede hacer el milagro de la educación" palabras del destacado docente Ramón Indalecio Cardozo, con estas afirmaciones sería aportar calidad a la educación paraguaya.

Es necesario recalcar que La Escuela Activa, con el valor que da a los juegos, ejercicios y gimnasia, busca la correspondencia entre el cuerpo y el espíritu para la proyección de éste sobre el mundo exterior, en forma de realizaciones, acciones. Una de las perfecciones físicas de capital importancia para la vida mental y social es la habilidad manual.

Necesitamos generar espacios, con didácticas adecuadas y espacios seguros para las futuras clases, de manera natural como suceden las cosas a los niños, a los jóvenes, tenemos que regar como decía Comenio, es decir cultivar en ellos la sabiduría necesaria para que rinda sus propios frutos.

Al mencionar Labrador, uno de los principios de Ferriere, considera al niño como fuerza e impulso vital originario, conjunto de instintos, tendencias, capacidades y necesidades que suscitan intereses determinados, distintos en las diferentes edades, y el otro tiene en cuenta la ley biogenética o de la correspondencia entre el desarrollo de la especie y el desarrollo del individuo. Labrador (2014).

Según el Dr. Adolfo Ferriere lo que caracteriza a la Escuela Nueva son algunos principios simples, basados en la Psicología y la supresión de algunas prácticas tradicionales que se oponían al progreso, como también, la introducción de algunas innovaciones que permiten colocar a la escuela en contacto con la vida misma. Ferriere (1930)

Ramón Indalecio Cardozo mencionaba la importancia de hacer una pedagogía paraguaya, acorde a las necesidades del pueblo paraguayo, por su identidad cultural, y sin desconocer los aportes extranjeros de pedagogías. Cardozo (2011)

A partir de lo expuesto: La pedagogía, la educación y la enseñanza ocupan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto el beneficio para la educación superior.

A partir de la problemática expuesta: se definió como objetivo de investigación la determinar importancia de la pedagogía de educar y enseñar, en asignaturas específicas, y su reflexión para la educación superior.

Es necesario recalcar el método de la pedagogía científica de María Montessori, que analizó el comportamiento y el desarrollo de los niños con los que trabajaba, y llegó a la conclusión de que la mente humana es capaz de absorber conocimientos prácticamente sin esfuerzos durante la infancia, siempre que se den ciertas circunstancias en el entorno y se fomente esta capacidad innata de aprendizaje que los niños poseen.

Como referencia teórica de este análisis se asumió la teoría de Montessori, que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la infancia que marca la tendencia en la educación a través de los años y se puede mencionar llegar a la universitaria, con bases sólidas en la educación.

Al mismo tiempo es importante el trayecto del sistema educativo nacional desde la educación inicial para formar buenos ciudadanos para el país en el futuro.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó en la Universidad de la Integración de las Américas Unida, de Asunción, en el mes de octubre 2022.

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, solamente se observaron el hecho manifiesto, y en un solo momento se realizó la recopilación de datos. El alcance de la investigación fue de tipo descriptivo, se buscó especificar algunos rasgos y características del fenómeno estudiado. El enfoque utilizado en la investigación fue cuantitativo, fundamentando en la obtención y análisis estadístico de datos recolectados. Hernández y Batista, (2008)

Para la obtención de la muestra no probabilística casual o accidental, que consiste en tomar los casos casuales hasta alcanzar un cierto tamaño de la muestra, con los criterios de inclusión como ser alumnos de la Universidad Unida, sede Asunción, de la Facultad de Gestión, turno mañana, segundo semestre, inscriptos en el periodo 2022.2.

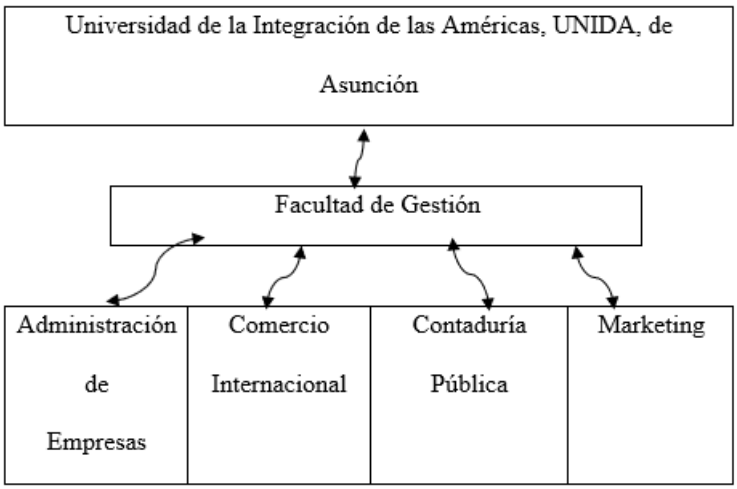
El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta, se aplicó en forma individual a cada alumno, marcando su respuesta en una hoja de oficio, primero completando con los datos como por ejemplo, la carrera que cursa, el género, y de preguntas, como que de cuál bachillerato ha egresado, en que zona, rural, urbana, de qué sector, oficial, privado, privado subvencionado, y señalando las asignaturas con buenas calificaciones que obtuvieron en el colegio, elaborado y aplicado por la investigadora en el mes de octubre, 2022.2. Para la elaboración de las preguntas fueron consideradas las informaciones extraídas de los objetivos, agregando algunos indicadores que la investigación llegó a requerir.

Las preguntas estuvieron enmarcadas puntualizando en el área de las asignaturas cursadas, específicamente: las buenas calificaciones obtenidas en ellas, en sus correspondientes colegios, y la valoración en cuanto al significado para la educación superior como enseñanza aprendizaje. La encuesta consistió en preguntas abiertas y fue de forma participativa con los alumnos de diferentes carreras de la Facultad de Gestión.

Para facilitar la codificación posterior se optó que las preguntas tuvieran 5 alternativas de respuestas. Se utilizó la escala tipo Likert (del 1 al 5), estimando las puntuaciones mínimas y máximas y para luego promediar. Los resultados fueron presentados en tablas de frecuencia y los análisis en porcentajes respectivos.

Participantes

Figura 1. Alumnos de la Facultad de Gestión, turno mañana, segundo semestre, 2022.2



Procedimiento

Según se observa en el gráfico número 1, los criterios de inclusión coinciden con la selección muestral, los participantes debían ser alumnos inscriptos 2022.2, de la facultad de gestión, turno mañana, segundo semestre, disponibles en el momento de la aplicación de la encuesta. Y los criterios de exclusión no ser alumno de la facultad.

La muestra estuvo integrada por cincuenta alumnos de cuatro carreras, Administración de Empresas, Comercio Internacional, Contaduría Pública, y Marketing.

Tabla 1. Clasificación de los alumnos según su carrera.

Carreras	Total
Administración de Empresas	18
Comercio Internacional	7
Contaduría Pública	17
Marketing	8
Totales	50

Conforme se evidencia en la tabla 1, el 36% corresponde a alumnos de la carrera de Administración de Empresas, el 34% a alumnos de Contaduría Pública, mientras que el 16% a alumnos de Marketing, y, el 14% a alumnos de Comercio Internacional.

Tabla 2. Clasificación de alumnos según su género.

Carreras	Femenino	Masculino	Total
Administración de Empresas	13	5	18
Comercio Internacional	3	4	7
Contaduría Pública	10	7	17
Marketing	5	3	8
Totales	31	19	50

Según se observa en la tabla 2, el 62% de los alumnos encuestados es del género femenino, seguido del 38% que es del género masculino.

Se evidencia en la tabla 3, el 56% de alumnos egresaron del bachillerato Técnico, mientras que el 38% de alumnos corresponde al bachillerato Científico, y egresaron con el 4% alumnos del bachillerato Científico Técnico, y por último el 2% de alumnos egresaron de Ciencias Sociales.

Tabla 3. Clasificación de alumnos, según el bachillerato egresado.

Bachilleratos	Alumnos
Científico	19
Técnico	28
Científico Técnico	2
Ciencias Sociales	1
Totales	50

Tabla 4. Clasificación por zona de egreso del Bachillerato

Carreras	Rural	Urbana	Total
Administración de Empresas	1	17	18
Comercio Internacional	2	5	7
Contaduría Pública	1	16	17
Marketing		8	8
Totales	4	46	50

Tabla 5. Clasificación de alumnos por sector.

Carreras	Oficial	Privado	Privado Subvencionado	Totales
Administración de Empresas	6	7	5	18
Comercio Internacional	3	2	2	7
Contaduría Pública	11	2	4	17
Marketing	4	1	3	8
Totales	24	12	14	50

Conforme se evidencia en la tabla 4, el 8% de alumnos egresados corresponde a la zona rural, y el 92% de alumnos egresados corresponde a la zona urbana.

Según se observa en la tabla 5, el 48% de alumnos cursaron el bachillerato por el sector oficial, y el 24% cursaron el bachillerato en el sector privado, mientras que el 28% cursaron en el sector privado subvencionado.

RESULTADOS

Información y análisis de datos más relevantes referentes a las encuestas.

Tabla 6. Frecuencias de las buenas calificaciones en el colegio.

Ítems	Siempre	A menudo	A veces	Raras veces	Nunca	Totales
Lengua Castellana y Literatura	31	14	5			50
Guaraní	21	22	7			50
Lengua Extranjera	24	16	5	3	2	50
Ciencias Naturales y Salud	36	12	1	1		50
Física	25	15	7	2	1	50
Química	21	16	8	3	2	50
Matemática	27	11	9	3		50
Historia y Geografía	33	14	3			50
Formación Ética y ciudadana	41	6	3			50
Educación Artística	37	5	5		3	50
Educación Física	44	5	1			50

Según se observa en la tabla 6, con mayores porcentajes de siempre, de buenas calificaciones corresponden a la asignatura Educación Física los alumnos obtuvieron el 88%, seguido de la asignatura Formación Ética y Ciudadana con el 82%, de la asignatura Educación Artística 74%, seguido de Ciencias Naturales y Salud, con 72%, Historia y Geografía 66%, Lengua Castellana y Literatura 62%, Matemática 54%, Física el 50%, Lengua Extranjera 48%, Guaraní y Química 42%.

A menudo con mayores porcentajes de buenas calificaciones corresponden a la asignatura Guaraní con el 44%, Lengua Extranjera y Química con 32%, Física 30%, Historia y Geografía y Lengua Castellana y Literatura con el 28%, Ciencias Naturales y Salud con el 24%, Matemática con el 22%, Formación Ética y Ciudadana con el 12% y Educación Física y Educación Artística con el 10%.

Con mayores porcentajes A veces de buenas calificaciones Matemática con 18%, Química 16%, Física y Guaraní con 14%, Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera, y Educación Artística con el 10%, Historia y Geografía, y Formación Ética y Ciudadana con el 6%, Educación Física y Ciencias Naturales y Salud con el 2%.

Raras veces con mayores porcentajes de buenas calificaciones Lengua Extranjera, Química, y Matemática con el 6%, Física con el 4%, y Ciencias Naturales 2%.

Nunca obtuvieron buenas calificaciones Lengua Extranjera y Química con el 4% y Física con el 2%.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el contexto de la investigación hay que mencionar que en el gráfico 3, refleja el 56% de alumnos corresponde al bachillerato técnico mientras que el 38 % al bachillerato científico, en el gráfico 4, aparecen que cursaron el 48% en las zonas urbanas, y del sector oficial el 24% se visualiza en el gráfico 5. En vista que la investigación estuvo orientada a la pedagogía, la educación, la enseñanza, y la reflexión para la educación superior, al mismo tiempo y el conocer las buenas calificaciones de los alumnos en sus respectivos colegios, y considerando dentro de la información de datos más relevantes se constata que en el gráfico 6, en el ítems Siempre corresponden con 88% a la asignatura de Educación Física, seguido de Formación Ética y Ciudadana con el 82%, y la asignatura Educación Artística con el 74%. Seguido de Ciencias naturales y Salud con el 72%, Historia y Geografía con el 66%, Lengua Castellana y Literatura con 62%, Matemáticas con 54%, Física con 50%, Lengua Extranjera con 48%, guaraní y Química comparten el 42%.

Las asignaturas de Educación Física y Educación Artística ocupan puntajes interesantes y conviene subrayara la escuela activa, que da el valor a los juegos, ejercicios y gimnasia, además a la correspondencia del cuerpo y espíritu como mencionaba el gran maestro paraguayo Ramón Indalecio Cardozo.

Y en cuanto a la Formación Ética y Ciudadana que ocupa el segundo lugar en la tabla, que esta asignatura es relevante para la vida mental y social, donde los alumnos expresan el orden, la disciplina, y la moralidad, jóvenes con amor a la patria, ejemplares en la máxima expresión.

Además todo parece confirmar la tendencia de la teoría Montessori que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje desde la infancia y marca la educación a través de los años y llegar a la universidad con bases sólidas a la universidad. Montessori (2014).

Teniendo en cuenta que estas tres asignaturas señaladas anteriormente pueden que se vean reflejadas con buenas calificaciones en todos los niveles de educación, se podría decir desde la educación inicial y porque no decirlo en todo el país, es muy probable en los alumnos, por su disponibilidad y ganas de manifestar el cuerpo sano, mente sana, siempre tendrán buenas calificaciones una reflexión interesante para el futuro académico de los mismos y de la educación superior que recibirá a jóvenes excelentes.

En síntesis, se aprecia que los alumnos tienen buenas calificaciones en asignaturas relevantes para la vida del ser humano. Nuestro país es un país de jóvenes que necesitan formarse no sólo culturalmente sino también físicamente, y esa formación debe ser continua para seguir progresando como buenos ciudadanos y como país.

Conviene subrayar la misión de la universidad, se centra en la docencia, investigación y extensión que constituyen el objeto pedagógico de la Educación Superior.

Pedagogía, Educar y Enseñar y su reflexión para la Educación Superior se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje que vamos adquiriendo a través del tiempo, y pasando por diferentes etapas que se ven los resultados a corto, mediano y largo plazo.

“Solamente con el amor se puede hacer el milagro de la educación” Ramón Indalecio Cardozo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cardozo, R. I. (2011) Biblioteca Digital. Ministerio de Educación y Cultura. CD. 200 Bicentenario Educativo. Centro de investigación e innovación educativa Paraguay.

Ferriere, A. (1930). Escuela Activa, bcn.cl. https://www.bcn.cl > obtienearchivo > 190276. Pdf

Hernández, Fernández y Batista, (2008). Metodología de la Investigación. 4ta. Ed. México. McGraw Hill.

Labrador, C. (2014). Adolfo Ferriere y la escuela activa. Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (242), 36-29. Recuperado a partir de https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2696

Montessori, M. (2014) Educar para un nuevo mundo.Pdf. Universidad Pedagógica de El Salvador. Disponible en Montessori Educar Para Un Nuevo Mundo Maria Montessori pdf · versión - EDUCAR PARA UN NUEVO MUNDO - Studocu. Ultima consulta 13-11-22

UNESCO. (2015). Replantear la Educación. pdf. Obtenido de ISBN 978-92-3-300018-6