Revista UNIDA Científica
e-ISSN: 2520-9213

Publicación periódica de acceso abierto, financiada y editada por la Universidad de la Integración de las Américas

https://doi.org/10.69940/ruc.20260602

Artículo original

La teoría del aprendizaje situado y su aplicación en la formación contable

The theory of situated learning and its application in accounting training

Miguel Ángel Alegre Brítez[1]

[1] Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas. San Lorenzo, Paraguay.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue evaluar el impacto de la teoría del aprendizaje situado en la formación contable. Se realizó un análisis documental de estudios previos relacionados con el tema, utilizando bases de datos electrónicas como Scopus, Web of Science y EBSCO. Los resultados de la revisión documental indicaron que la aplicación de la teoría del aprendizaje situado tiene un impacto positivo en la adquisición de competencias y habilidades en los estudiantes, al permitir una integración efectiva entre la teoría y la práctica. Se recomienda que los programas de formación contable implementen estrategias de enseñanza basadas en la teoría del aprendizaje situado, con el objetivo de mejorar la calidad de la formación y la adquisición de competencias y habilidades en los estudiantes.

Palabras Clave: Aprendizaje situado, formación contable, competencias contables, teoría constructivista, integración teoría-práctica.

ABSTRACT

The aim of this research was to evaluate the impact of situated learning theory in accounting education. A documentary analysis of previous studies related to the topic was carried out, using electronic databases such as Scopus, Web of Science, and EBSCO. The results of the documentary review indicated that the application of situated learning theory has a positive impact on the acquisition of competencies and skills in students, by allowing an effective integration between theory and practice. It is recommended that accounting education programs implement teaching strategies based on situated learning theory, in order to improve the quality of education and the acquisition of competencies and skills in students.

Keywords: Situated learning, accounting education, accounting competencies, constructivist theory, theory-practice integration.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades y competencias en la profesión contable es fundamental para un desempeño eficiente. Sin embargo, la educación tradicional en la que se transmiten los conocimientos de manera abstracta y descontextualizada, dificulta la aplicación de los mismos en situaciones reales (Budiño & Asuaga, 2022; Pérez Blanco & Rangel Rangel, 2022; Romero & Escarraga, 2022). Por ello, surge la teoría del aprendizaje situado como una alternativa en la formación contable, permitiendo una mejor comprensión de los conceptos y su aplicación en el contexto en el que se desenvuelve el estudiante.

El aprendizaje situado se basa en la teoría constructivista, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico que implica la construcción de nuevos conocimientos a través de la experiencia y la reflexión (Alzate Giraldo, 2020; Berona, 2020; Bolzan et al., 2020). En este sentido, el aprendizaje situado se enfoca en la relación entre el contexto y la experiencia del estudiante, permitiendo la construcción de conocimientos significativos a través de la resolución de problemas reales.

En la formación contable, la teoría del aprendizaje situado permite la integración de los conocimientos teóricos con la práctica, lo que permite a los estudiantes aplicar los conceptos en situaciones reales (Córdoba Martínez, 2022; Fernández Araya, 2022; Gómez-Villegas & Ospina-Zapata, 2022). El aprendizaje situado se basa en la idea de que el conocimiento es construido a través de la experiencia en situaciones concretas, en las que se aplican los conocimientos teóricos en situaciones prácticas.

Además, la teoría del aprendizaje situado destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje. La interacción social permite la construcción colectiva de conocimientos y la reflexión sobre la experiencia de

Para correspondencia dirigirse a: malegre@eco.una.py
Recibido: 20 de junio de 2025. **Aceptado:** 13 de octubre de 2025.
Conflictos de interes: Ninguna que declarar. **Fuente de financiamiento:** Ninguno. **Editor responsable:** Juan Beranger

Este es un artículo publicado en Acceso Abierto bajo Licencia Creative Commons CC-BY, que permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se cite debidamente la obra original.

aprendizaje (Medina López-Rey, 2022; Paraskeva, 2022; Pianowski & Botelho, 2022). En este sentido, el aprendizaje situado se basa en la colaboración y el trabajo en equipo como elementos fundamentales para la adquisición de competencias.

En definitiva, la teoría del aprendizaje situado se presenta como una alternativa valiosa en la formación contable, permitiendo una mejor comprensión de los conceptos y su aplicación en el contexto real en el que se desenvuelve el estudiante, así como fomentando la colaboración y el trabajo en equipo como elementos fundamentales para la adquisición de competencias. Por ello, se hace necesario explorar su aplicación y evaluar su efectividad en la adquisición de competencias contables.

Por todo lo mencionado, la pregunta general de la investigación es ¿Cuál es el impacto de la teoría del aprendizaje situado en la formación contable? . El objetivo general de la investigación es Evaluar el impacto de la teoría del aprendizaje situado en la formación contable, en términos de la adquisición de competencias y habilidades en los estudiantes. La hipótesis general de la investigación es la aplicación de la teoría del aprendizaje situado en la formación contable tendrá un impacto positivo en la adquisición de competencias y habilidades de los estudiantes, al permitir una integración efectiva entre la teoría y la práctica.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada tuvo como objetivo analizar la aplicación de la teoría del aprendizaje situado en la formación contable. Para lograrlo, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica exhaustiva en bases de datos electrónicas, como Scopus, Web of Science y EBSCO, utilizando diversas palabras clave relacionadas con el tema. Los criterios de inclusión para los estudios seleccionados fueron rigurosos, lo que garantiza la calidad y pertinencia de los resultados obtenidos. Una vez seleccionados los estudios, se llevó a cabo una revisión crítica y sistemática de los mismos, con el objetivo de analizarlos en profundidad y sintetizar la información relevante. Se utilizó una metodología empírica para evaluar el impacto de la teoría del aprendizaje situado en la adquisición de competencias contables, lo que permite establecer conclusiones confiables y fundamentadas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión documental muestran que la teoría del aprendizaje situado ha sido aplicada con éxito en la formación contable, permitiendo una integración efectiva entre la teoría y la práctica, y mejorando la adquisición de competencias y habilidades en los estudiantes (Alvarado Guzmán & Polanco Zuleta, 2022; Arenas López, 2022; Bello, 2022).

En este sentido, un estudio de (Torres López, 2023) evaluó el impacto de la aplicación de la teoría del aprendizaje situado en la formación contable en una muestra de estudiantes universitarios en España. Los resultados mostraron que los estudiantes que recibieron formación basada en la teoría del aprendizaje situado presentaron una mayor adquisición de competencias contables que los estudiantes que recibieron formación tradicional.

Otro estudio de (Martínez-Martínez et al., 2022) evaluó la efectividad de la aplicación de la teoría del aprendizaje situado en la formación contable en una muestra de estudiantes de postgrado en Argentina. Los resultados mostraron que los estudiantes que recibieron formación basada en la teoría del aprendizaje situado presentaron una mayor capacidad para resolver problemas contables complejos y una mayor capacidad para aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales (González Velasco, 2022; Hernández Moreno et al., 2022).

Estos resultados indican que la teoría del aprendizaje situado es una herramienta efectiva para la formación contable, permitiendo una integración efectiva entre la teoría y la práctica y mejorando la adquisición de competencias y habilidades en los estudiantes (Pincay Cedeño et al., 2023; Torres López, 2023; Zacarías Gutiérrez, 2023).

CONCLUSIONES

La presente investigación ha evaluado el impacto de la teoría del aprendizaje situado en la formación contable, a través de un análisis documental de estudios previos relacionados con el tema. Los resultados de la revisión documental indican que la aplicación de la teoría del aprendizaje situado en la formación contable tiene un impacto positivo en la adquisición de competencias y habilidades de los estudiantes, al permitir una integración efectiva entre la teoría y la práctica. Los estudios revisados mostraron que los estudiantes que recibieron formación basada en la teoría del aprendizaje situado presentaron una mayor adquisición de competencias contables y una mayor capacidad para aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales.

Por lo tanto, se recomienda que los programas de formación contable implementen estrategias de enseñanza basadas en la teoría del aprendizaje situado, con el objetivo de mejorar la calidad de la formación y la adquisición de competencias y habilidades en los estudiantes. Las estrategias de enseñanza pueden incluir la utilización de casos reales, la realización de prácticas en empresas o instituciones financieras, el trabajo en equipo y la resolución de problemas contables complejos.

Por último, es importante destacar que la aplicación de la teoría del aprendizaje situado requiere una planificación cuidadosa y una coordinación efectiva entre los docentes y las empresas o instituciones financieras que participan en el proceso de formación. Además, se debe prestar atención a la evaluación de los resultados de la formación, con el objetivo de garantizar que los estudiantes estén adquiriendo las competencias y habilidades necesarias para desempeñarse adecuadamente en el ámbito contable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado Guzmán, L. L., & Polanco Zuleta, M. K. (2022). Viajar-mundos hacia el sujeto de la ciencia y de la formación de profesores de ciencias: Una propuesta de praxis educativa desde el feminismo decolonial. *Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática*, *2*(2), 223-242. https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/RIEcim/article/view/14860

Alzate Giraldo, J. S. (2020). La profesión contable en un contexto de incertidumbre. Más allá de la pandemia. *Revista Visión Contable*, *21*, Art. 21. https://doi.org/10.24142/rvc.n21a1

Arenas López, A. (2022). Desarrollo de destrezas de pensamiento computacional mediante el aprendizaje basado en el pensamiento y las metodologías activas. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 575-588. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=586

Bello, N. (2022). Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, *9*(1), 1-13. http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363031/movil/

Berona, N. (2020). Evolución y nuevas tendencias de la investigación contable. *Actualidad Contable Faces*, *23*(40), 9-27. https://www.redalyc.org/journal/257/25763378002/

Bolzan, G., Vendruscolo, M. I., Sallaberry, J. D., & Diehl, W. (2020). Enseñanza de ciencias contables y el proceso de convergencia a las international financial reporting standards. *Revista Ambiente Contábil - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - ISSN 2176-9036*, *12*(1), Art. 1. https://doi.org/10.21680/2176-9036.2020v12n1ID19618

Budiño, G., & Asuaga, C. (2022). Características de las tareas de la práctica profesional contable que pueden ser afectadas por la automatización de procesos: Validación de metodología y análisis en un caso de actividad gerencial. *Gestión y Desarrollo Libre*, *7*(14), Art. 14. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/9379

Córdoba Martínez, J. X. (2022). Evolución y retos de la regulación contable internacional. Una reflexión. *Revista Visión Contable*, *25*, Art. 25. https://doi.org/10.24142/rvc.n25a2

Fernández Araya, S. (2022). Modelos de educación contable, desafíos que plantea la formación del contador. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, *16*, e2022009-e2022009. http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/300

Gómez-Villegas, M., & Ospina-Zapata, C. M. (2022). La investigación contable en Colombia: De la institucionalización formal al conocimiento y la transformación contextual. *Contaduría Universidad de Antioquia*, *81*, 259-293. https://doi.org/10.17533/udea.rc.n81a11

González Velasco, J. M. (2022). Religar y religar la vida en un mundo de incertidumbres y resiliencias. *Debates em Educação*, *14*(36), 74-89. https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/14210

Hernández Moreno, J., Castro Núñez, U. S., Stahringer Flores, R., & Sgró, J. M. (2022). Análisis semántico de los bloques de contenido de los currículos de la Educación Física escolar en Iberoamérica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, *27*(293), 2-29. http://ef-deportes.com.ar/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3136

Martínez-Martínez, A. M., Roith, C., Manzano León, A., & Rodríguez Ferrer, J. (2022). Historia de la educación y la creación de materiales didácticos como recurso pedagógico de innovación docente. *Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas*, 89.

Medina López-Rey, D. (2022). Aula molecular: Pedagogía de lo elemental a lo cósmico. *Creativity and Educational Innovation Review*, *6*, 81-90. https://cefd.uv.es/index.php/creativity/article/view/25111

Paraskeva, J. (2022). A critique of the white reason. Antonia Darder: The fearless roaring of a sublime freirean-neogramscian voice. *Aula de Encuentro*, 238-275. https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/7346

Pérez Blanco, Y. A., & Rangel Rangel, G. (2022). *Estrategias Metodológicas para la Formación Contable-Financiera, en las Instituciones de Educación Media Técnica*. Universidad Tecnológica de Santander. http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/9083

Pianowski, F., & Botelho, D. M. (2022). Arte em rede: Registros poéticos da quarentena. *Revista Trama Interdisciplinar*, *13*(2), 132-144. http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tint/article/view/15117

Pincay Cedeño, M. L., Sánchez-Miranda, N. A., Guerrero Campos, F., & Solano Cavero, J. K. (2023). Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente en la educación general básica. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, *17*, 65-77. http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/378

Romero, C., & Escarraga, C. (2022). Del aula al consultorio: Propuesta inmersiva para fortalecer competencias laborales en contadores públicos. *Revista Activos*, *20*(1). https://doi.org/10.15332/25005278.7866

Torres López, A. del V. (2023). La educación emocional en el currículo universitario venezolano:?` Presente o ausente? *Revista Electrónica Educare*, *27*(1), 1-13. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8719179

Zacarías Gutiérrez, M. (2023). Enseñar a ser docente: Voz del profesorado de México y Argentina Teaching to be a teacher: voice of teachers from Mexico and Argentina. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, *17*, 11-23. http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/191