

Artículo original

Factores predisponentes de deserción universitaria en la carrera de medicina

Predisposing factors for university dropout in the medical career

Sara Viera Rodríguez¹ , Estela Noemi Torres¹ 

¹ Universidad La Paz, Facultad de Salud, carrera de Química y Farmacia, filial Ciudad del Este, Paraguay.

RESUMEN

La presente investigación, se ha llevado a cabo con el objetivo principal de analizar los factores predisponentes de deserción universitaria en la carrera de medicina de la Universidad de la Integración de las Américas Filial Ciudad del Este, durante el periodo 2022, para el efecto se ha implementado una metodología de tipo mixta, de alcance descriptivo transeccional, utilizando un instrumento cuantitativo pre validado sometido a una validación contextualizada por expertos, además de la aplicación cualitativa de una entrevista dirigida a cinco docentes de la carrera, fueron parte de la muestra invitada trescientos cincuenta y cinco estudiantes de medicina. De manera específica desde la percepción del docente, los pilares de riesgo de abandono están constituidos por los motivos personales asociados al factor emocional y académico en relación con la vocación, fundamentado en la falta de madurez del estudiante y la situación de gestión y calidad educativa en lo que respecta a la organización institucional y el docente. Los datos estadísticos en función a la descripción de los factores económicos evidenciaron que los mismos son determinantes de riesgos de abandono, los hechos de que si la familia dejara de ayudar a pagar la carrera (41,1%) o el costo de la carrera aumentar en el transcurso del trayecto formativo (49,95), son situaciones de extremo riesgo. De manera conclusiva, el factor económico está directamente relacionado a una posible deserción en la población de estudio.

Palabras claves: Factores, deserción universitaria, medicina.

ABSTRACT

The present research has been carried out with the main objective of analyzing the predisposing factors of university desertion in the medical career of the Universidad de la Integración de las Américas Ciudad del Este Branch, during the period 2022, for this purpose a mixed methodology has been implemented, of transectional descriptive scope, using a pre-validated quantitative instrument submitted to a contextualized validation by experts, in addition to the qualitative application of an interview directed to five professors of the career, three hundred and fifty-five medical students were part of the invited sample. Specifically from the teacher's perception, the pillars of dropout risk are constituted by the personal reasons associated with the emotional and academic factor in relation to the vocation, based on the lack of maturity of the student and the situation of management and educational quality with regard to the institutional organization and the teacher. The statistical data in terms of the description of the economic factors showed that they are determinants of the risk of dropping out, the fact that if the family stops helping to pay for the course (41.1%) or the cost of the course increases in the course of the formative path (49.95), these are situations of extreme risk. In conclusion, the economic factor is directly related to possible dropout in the study population.

Key words: Factors, university dropout, medicine.

Para correspondencia dirigirse a: saravieracaceres@gmail.com; sara.viera@universidadlapaz.edu.py; estela.torres@universidadlapaz.edu.py; estelanoemitores2016@gmail.com
Recibido: Marzo 06, 2023 - Aceptado: Junio 15, 2023.
Conflictos de interes: Ninguna que declarar.



Este es un artículo publicado en Acceso Abierto bajo Licencia Creative Commons CC-BY, que permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se cite debidamente la obra original.

INTRODUCCIÓN

A raíz del crecimiento al acceso a las universidades, de la importancia que ha adquirido este nivel debido a que influencia en el desarrollo económico y social, y del interés por la mejora constante y la preocupación por la calidad educativa, es que generar políticas que sustenten el proceso formativo superior es relevante, en ese aspecto, el presente estudio, se centra en el fenómeno de la deserción en un contexto específico como lo es la formación universitaria en el ámbito de la medicina y toma como bases variables tanto generales como individuales para categorizarlas según su presencia en la realidad contemplada.

Esta situación según la percepción del estudiantado y profesorado en general es cada vez más común, un sondeo realizado en el medio académico arroja datos que indican índices prevalentes de abandono desde las etapas iniciales, hasta semestres más altos, los aspectos relacionados a los riesgos de deserción son una tarea pendiente en el contexto institucional que concierne a esta investigación, por lo tanto, se plantea la siguiente interrogante general:

¿Cuáles son los factores predisponentes de deserción universitaria en la carrera de medicina de la Universidad de la Integración de las Américas Filial Ciudad del Este, durante el periodo 2022?

Objetivo General: analizar los factores predisponentes de deserción universitaria en la carrera de medicina de la Universidad de la Integración de las Américas Filial Ciudad del Este, durante el periodo 2022.

Factores asociados a la deserción

La deserción puede entenderse como la interrupción de las actividades académicas; las cuales pueden por su parte, ser el resultado de la interacción de una serie de características o variables, tales como el contexto, factores económicos, sociales, demográficos, familiares, individuales, entre otros, así lo señalan Londoño Ardila, 2013; Chalpartar Nasner, et al., 2022.

En vista a lo expuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015), los problemas de mayor importancia, las cuales dificultan el proceso de educación superior en América Latina y el Caribe, son justamente la deserción estudiantil, asociada por su parte por factores emocionales, académicos, exclusión cultural, económica o social, o por discapacidad; carencia de materiales didácticos; poca relación y trabajo en conjunto entre educadores, investigadores, administrativos y autoridades, los cuales, ya sean de manera individual o en convergencia, pueden propiciar el abandono de los estudios universitarios.

Deserción en la carrera de medicina

Los factores vinculados a la deserción universitaria en la carrera de medicina según algunos estudios, tales como el de Navarro Roldán, C., & Zamudio Sisa, L. (2021); Fernández-Chinguel, J. E., & Díaz-Vélez, C. (2016) y López Gutiérrez et. al. (2012), están relacionados a los aspectos de perspectiva errónea de ingreso a la carrera, situaciones económicas de soporte de la misma, el nivel de percepción de la organización institucional, la adquisición de conocimientos, los profesionales incluidos en la gestión académica, entre otros, por su parte, el mismo es un fenómeno multicausal, destacándose como principales causas las dificultades en el aprendizaje y la falta de motivación, la visualización de estos aspectos mencionados debe estar integrados a la realidad contextual de la carrera (López Gutiérrez, Marín Fontela, & García Rodríguez, 2012; Fernández Chinguel, Díaz Vélez, 2016).

MATERIALES Y METODOS

Se ha implementado una investigación no experimental, por su parte, la investigación se estructura en fases, en la primera fase se recolectaron datos de tipo cuantitativos de manera totalmente objetiva, y que las variables del fenómeno de estudio ya han ocurrido y la recolección de datos se ha realizado en un solo periodo de tiempo, y en la segunda fase, la toma de datos cualitativos se desarrolló por medio de una entrevista dirigida a los docentes de medicina, la investigación es de enfoque mixto ex post facto. La metodología mixta se aplica debido a que el estudio permite un acercamiento mucho más específico al fenómeno, teniendo en cuenta que se estudia de manera profunda aquellos factores que hacen a los factores predisponentes de deserción (Hernández Sampieri, R., et al., 2014; Campoy Aranda T., 2019). El nivel de estudio es de tipo descriptivo estadístico, por lo tanto, se espera con la investigación dar respuestas de qué factores y cómo los mismos pueden afectar la decisión del estudiante de medicina en la continuidad o abandono de los estudios universitarios.

Población y Muestra

La población se encuentra conformada por 1496 estudiantes pertenecientes al periodo 2022, que cuentan con la inscripción correspondiente en la institución del primer al noveno semestre.

De acuerdo al total de la población y de modo a asegurar la representatividad de la muestra se han consultado las tablas de Krejcie y Morgan (1970), citados por Campoy Aranda (2019), en relación a las mismas, la muestra estuvo conformada inicialmente por 307 estudiantes de la carrera de medicina, de entre 18 y más años de edad de ambos sexos, de modo a verificar la cantidad muestral se procedió a la implementación anexa de una ecuación estadística para proporciones poblacionales con un nivel de confianza semejante, del 95% y un margen de error de +/- 5%, la cual arrojó una cantidad de 307, de manera equitativa al primer instrumento de cálculo muestral. Sin embargo, la muestra invitada en su totalidad está conformada por 355 estudiantes.

El procedimiento de cálculo muestral se expone a continuación:

Tabla 1. Descripción de valores de muestreo.

Indicadores	Descripción	Valor
N	Población	1496
z	Nivel de confianza	95%
p	Probabilidad de éxito	2.5%
q	Probabilidad de fracaso	2.5%
e	Error máximo	5%
n	Tamaño de muestra	307
<i>Muestra participante</i>		355

Fuente: Elaboración propia de la autora, aplicación del proceso de desarrollo de la ecuación estadística para proporciones poblacionales.

Participantes

En lo que respecta a los participantes del estudio, están conformados por cinco docentes que llevan a cabo sus funciones en la carrera de medicina durante el periodo mencionado, tomando como base el hecho de que los docentes tienen como experiencia de desarrollo de materias desde el periodo de inicio de la universidad en Ciudad del Este, por lo tanto, los criterios de selección de los participantes se centran en el desarrollo de funciones desde el año 2019, con ejercicio activo de la docencia en la carrera mencionada, este aspecto es considerado relevante, ya que el mismo evidencia el sentido de experiencia docente a nivel institucional, por lo tanto, se aportan datos significativos y profundos en relación a la institución y los factores predisponentes de deserción desde la percepción del profesional.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El fenómeno de investigación que se llevó a cabo a requerido un abordaje metodológico desde el paradigma emergente pragmático, que permite utilizar técnicas tanto cuantitativas como cualitativas desde el enfoque de investigación mixto, por lo tanto, para la obtención de datos cuantitativos se ha utilizado la encuesta, por aplicación de un cuestionario estructurado cerrado, con preguntas de respuestas dicotómicas y politómicas, se implementó un instrumento previamente validado para la obtención de estos datos, el mencionado instrumento ha sido utilizado para un estudio semejante a nivel regional denominado "Análisis de las causas de permanencia y abandono de estudiantes en la Universidad La Paz (Paraguay)" (Marín J., 2017) y sometido a un análisis de factibilidad en el estudio denominado "Análisis de las causas del abandono de estudios universitarios en la carrera de Química y Farmacia de una Universidad de Gestión Privada de Ciudad del Este" (Viera, 2021).

Como técnica cualitativa se implementó la entrevista, la misma es de tipo abierta con la utilización de una pregunta desencadenante, de modo a direccionar la obtención de datos que respondan al objetivo específico al cual responde el instrumento.

Análisis general de confiabilidad de ítems

De modo a verificar la confiabilidad del instrumento utilizado y su capacidad de recoger las informaciones necesarias en el contexto de estudio, así como su reproducibilidad en muestras diferentes, se aplicó el análisis por consistencia interna o Alfa de Cronbach.

Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,183	27

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En la tabla 2 se observa que el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte del instrumento es aceptable teniendo en cuenta los parámetros, que no arroja valores negativos (Oviedo y Campo Arias, 2055).

Se indica que el Alfa de Cronbach en su rango evidencia que cuanto más se acerca a uno positivo (+1) el valor obtenido, existe mayor implicancia de consistencia interna de los ítems, es decir, mayor fiabilidad del instrumento en relación a los aspectos que menciona medir o análogamente existe una consistencia interna de lo que se mide. Se ha procedido a realizar el análisis de fiabilidad de los contenidos asociados a los factores académicos, el cual contempla 25 ítems. Este aspecto ha sido tomado en cuenta visto que los elementos conforman las dimensiones: personal, económicos e institucionales como factores de deserción.

Procesamiento de datos adoptado

Para el análisis de datos cuantitativos se recurrió a la generación de un formulario de respuestas Microsoft Excel 4.0 perteneciente a Windows 3.1, de esta manera se ha indicado valores a cada variable lo que permitió el uso del sistema de análisis estadístico IBM® SPSS® Statistics versión 25. A cada variable se le asignó valores y se obtuvo la frecuencia de obtención de cada dato. Al respecto del análisis de entrevista se procedió al análisis cualitativo de la narración y la utilización de una matriz de análisis de entrevista para el orden de los aspectos destacados. La matriz de análisis de entrevista se adaptó en base al proceso indicado en la construcción de la matriz de entrevista del autor Rivas Tovar (2015).

Contexto y época de la investigación

La investigación fue llevada a cabo en la Universidad de la Integración de las Américas Filial Ciudad del Este, Alto Paraná, ubicada en el microcentro de la ciudad, Avda. del Lago, durante los meses de agosto a noviembre del año 2022.

RESULTADOS

Análisis cuantitativo de los datos

En una primera instancia se presenta el proceso de análisis cuantitativo, el mismo se ordena según las dimensiones de estudio con la finalidad de integrar los ítems por objetivo específico, los datos se exponen por frecuencia.

Análisis de la dimensión Personal o individual

Esta dimensión está asociada a los aspectos concernientes de manera individual al estudiante, el cual es considerado relevante debido a que los factores de deserción están estrechamente vinculados a estos aspectos, tales como, la edad, género, nacionalidad, estado civil y periodo académico.

Tabla 3. Franja etaria. n: 355.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18 a 20	52	14,6	14,6	14,6
21 a 25	104	29,3	29,3	43,9
26 y más años	199	56,1	56,1	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la autora en relación a los datos cuantitativos, obtenidos del cuestionario pre validado (Marín J., 2017).

En la tabla 3 se evidencia que los estudiantes parte del estudio se encuentran ubicados mayoritariamente en una edad promedio de entre 21 y más años, lo que evidencia que son adultos jóvenes en un porcentaje del 85,4%, es importante considerar este aspecto, ya que la edad tiene influencia en los riesgos de abandono, siendo así un determinante especialmente a edades tempranas (Gardner Isaza, Dussán Lubert y Montoya Londoño, 2016), debido a otras causas subyacentes a la misma, tal como la madurez, la percepción sobre la carrera, las múltiples y varias opciones de estudio entre otros aspectos (Benítez, Otálora Bastidas y Camargo, 2009), por su parte la edad es considerada en un contexto de tendencia para el abandono de los estudios universitarios o la permanencia en ellos, tal es así que las edades tempranas son vinculadas a la posible deserción y el propio abandono de los estudios, mientras que, los jóvenes adultos y adultos mayores tienen una tendencia a la culminación oportuna del desarrollo del proceso académico, de los aspectos anteriores refieren los autores López B. (2016) y Passailaigue, et al. (2017).

Tabla 4. Género de los participantes. n: 355

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	218	61,4	61,4	61,4
Masculino	137	38,6	38,6	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la autora en relación a los datos cuantitativos, obtenidos del cuestionario pre validado (Marín J., 2017).

En la tabla 4 se hace visible la participación mayoritaria de mujeres en un 61,4%, el género como ítem se ha tomado en cuenta visto que según el Informe Nacional de la Educación Superior en Paraguay (2016) la matriculación en universidades es mayoritaria en mujeres, el fenómeno de factores predisponentes a la deserción tales como el embarazo precoz o no deseado, situaciones económicas en este género son preponderantes (Pereira Ayala, 2013), sin embargo, el modelo ecológico, encuentra que los estudiantes hombres poseen alertas de riesgo de deserción asociado a la interacción entre sus bajos niveles de autoeficacia académica percibida y las redes de apoyo disfuncional a nivel familiar, social e institucional (Navarro Roldan y Zamudio Sisa, 2020).

Tabla 5. Nacionalidad. n: 355.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Paraguaya	14	3,9	3,9	3,9
Brasileña	339	95,5	95,5	99,4
Otro	2	,6	,6	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la autora en relación a los datos cuantitativos, obtenidos del cuestionario pre validado (Marín J., 2017).

La nacionalidad es tenida en cuenta como una causa personal, la cual alude a una dimensión individual, si bien el estudio no está centrado en este aspecto como una causa principal o de estudio pilar, esta variable evidencia que el 95,5% de los participantes son de nacionalidad brasileña conforme al gráfico 5, otras investigaciones, han demostrado que el hecho de el individuo estudie en otro país es un motivo de deserción, esto visto las diferencias culturales o la

dificultad en el proceso adaptativo (Domínguez Lopez, 2016).

Es importante aclarar que el contexto de estudio alberga mayoritariamente estudiantes extranjeros debido a que se encuentra en una zona de frontera.

Tabla 6. Estado civil. n: 355

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Soltero-a	235	66,2	66,2	66,2
Casado-a	88	24,8	24,8	91,0
Unión Libre	18	5,1	5,1	96,1
Divocado/a	14	3,9	3,9	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la autora en relación a los datos cuantitativos.

En la tabla 6 se evidencia que de los encuestados el 66,2% son solteros, mientras que el 24,8%, son casados, los demás porcentajes de datos son menores a estos dos últimos, la variable de estado civil ha sido tomada en cuenta debido a que existen una serie de compromisos prioritarios atribuidos al hecho de un compromiso civil (Ñaupari, 2014.; Ruiz Palacios, 2018; Smulders Chaparro, 2018), los cuales influyen de cierta manera en el proceso de mantenimiento de los estudios, lo que a raíz de un mayor comprometimiento monetario o situación emocional, podrían desencadenar la deserción.

Tabla 7. Semestre. n: 355.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primero	44	12,4	12,4	12,4
Segundo	24	6,8	6,8	19,2
Tercero	3	,8	,8	20,0
Cuarto	8	2,3	2,3	22,3
Quinto	79	22,3	22,3	44,5
Sexto	116	32,7	32,7	77,2
Séptimo	62	17,5	17,5	94,6
Octavo	14	3,9	3,9	98,6
Noveno	5	1,4	1,4	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la autora en relación a los datos cuantitativos, obtenidos del cuestionario pre validado (Marín J., 2017).

Los datos de la tabla 7 muestran un porcentaje de participación mayor (32,7%) de estudiantes que se encuentran en el 6° semestre de la carrera, en este aspecto, se ha demostrado en estudios anteriores a este, que cuanto más alto sea el año que cursa el estudiante, menos riesgos de abandono existe, y caso ocurra, esto puede deberse mayormente a situaciones económicas o de solvencia (Torres, L., 2012; Thompson P., 2017; Smulders Chaparro, M. E., 2018).

Análisis de la dimensión motivos económicos

Tabla 8. Factor económico. n: 355.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si tu familia dejara de ayudarte a pagar la carrera	146	41,1	41,1	41,1
Si el costo de la carrera aumentar en el transcurso del trayecto formativo	177	49,9	49,9	91,0
Por perdida de empleo	5	1,4	1,4	92,4
Por la falta de acuerdos administrativos que te permitan seguir estudiando	27	7,6	7,6	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la autora en relación a los datos cuantitativos, obtenidos del cuestionario pre validado (Marín J., 2017).

Los datos de la tabla 8 muestran que tanto los aspectos relacionados a la falta de ayuda familiar (41,1%) y el aumento del costo de la carrera (49,9%), están asociados a un riesgo de deserción mayor en relación a la población de estudio, estas situaciones evidencian que los aspectos económicos son las situaciones que predisponen al abandono de la carrera.

Tabla 9. Situación laboral. n: 355.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Duración indefinida	47	13,2	13,2	13,2
Eventual o Temporal	71	20,0	20,0	33,2
Sin contrato	237	66,8	66,8	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la autora en relación a los datos cuantitativos, obtenidos del cuestionario pre validado (Marín J., 2017).

Las condiciones laborales son esenciales para el mantenimiento de los estudios (Lorenc Valcarce, F., 2014), en los datos de la tabla 9 muestran se evidencia que el 13,2%, cuanta con una estabilidad laboral, por otro lado, el 66,8% no cuenta con contratos laborales, acentuando aún más la probabilidad de deserción, debido a que la falta de solvencia económica y la dependencia de que otros paguen sus estudios hacen que el estudiante no pueda acceder de manera segura a los costos universitarios, creando así una situación de desventaja para estos estudiantes, lo cual está relacionado de manera muy estrecha a un posible abandono (Hernández Robles y Vargas Valle, 2016).

Los datos de la tabla 10 expresan que los estudiantes dependen mayoritariamente de sus familias (66,5%), en relación al apoyo económico, esto se hace relevante puesto que la falta de autonomía económica es una realidad en la población de estudio, debido a que la economía es un pilar en relación a situaciones de deserción. De manera positiva estos estudiantes cuentan con la aprobación de sus familias para el desarrollo de la carrera, lo cual es considerado importante por su parte para la validación de su futura profesión (Sevilla Núñez, et al., 2010; Sánchez-Hernández, et al. 2017).

Tabla 10. Apoyo económico familiar. n: 355

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ningún apoyo	39	11,0	11,0	11,0
Regular apoyo (a veces mi familia me ayuda con los gastos de mi universidad)	80	22,5	22,5	33,5
Pago de estudios por la familia (mi familia paga la totalidad de los gastos de la universidad)	236	66,5	66,5	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la autora en relación a los datos cuantitativos, obtenidos del cuestionario pre validado (Marín J., 2017).

Tabla 11. Ingreso económico. n: 355

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de un salario mínimo	41	11,5	11,5	11,5
Hasta un salario mínimo	115	32,4	32,4	43,9
Más de un salario mínimo	199	56,1	56,1	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la autora en relación a los datos cuantitativos, obtenidos del cuestionario pre validado (Marín J., 2017).

De modo a identificar si la variable económica se encuentra relacionada de manera directa con al riesgo de deserción en la muestra de estudio, se ha establecido la identificación del ingreso económico, el parámetro principal ha sido el salario mínimo, en este aspecto los datos más relevantes conforme a la tabla 11 indican que el 32,4%, recibe hasta un salario mínimo, mientras que el 56,1%, cuenta con un ingreso mayor al salario mínimo, en este aspecto se destaca el hecho de que la carrera de medicina tiene un costo más elevado debido a la naturaleza de la institución la cual es de gestión privada, en este aspecto, se toman en cuenta las situaciones de costo-beneficio de la carrera para el estudiante y desde su perspectiva, razón por la cual la identificación de este dato es relevante.

Análisis de la dimensión de orientación profesional

Medicina por su naturaleza representa una de las carreras cuyo acceso, así como la permanencia y su culminación satisfactoria requiere de un esfuerzo mayor del estudiante, por las características de la malla curricular (Ríos, R., & Pineda, L., 2014), lo anterior sugiere que la vocación además de otros aspectos, es indispensable para el desarrollo adecuado de la carrera y la permanencia del estudiante en la misma, más allá del contexto, el primer dato relevante, según se observa en la tabla 12, sitúa que el estudiante abandonaría la carrera en caso de que el plan de estudios no se ajustará a su perspectiva (26,2%), esta situación indica la necesidad de que el estudiante conozca cuales son las materias y las características de cumplimiento académico de la carrera a nivel institucional, por su parte, el 27%, expresa que si el ambiente universitario se vuelve inapropiado esto desencadenaría el abandono a nivel institucional, es importante considerar que el ambiente y el proceso adaptativo juegan un rol relevante para el estudiante al momento de asegurar su permanencia a nivel académico, sobre este punto tanto la institución en su papel de mediadora y responsable de las gestiones académicas y el estudiante dentro de su rol y su capacidad de adaptación comparten la responsabilidad, esto lo indican otros estudios (Aguilera de Fretes y Jiménez Chávez, 2012; Erazo Guerra y Rosero Morales, 2021).

Tabla 12. Motivos asociados a la orientación profesional como riesgo de abandono. n: 355

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si el plan de estudio no se ajustara a lo que esperabas de la carrera	93	26,2	26,2	26,2
Si el ambiente universitario se vuelve inapropiado desde tu perspectiva	96	27,0	27,0	53,2
Si no contaras con un grupo de estudio	6	1,7	1,7	54,9
Si percibieras que la carrera tiene poca valoración social	12	3,4	3,4	58,3
Si tus padres o familiares se opusieran a que continuaras la carrera	88	24,8	24,8	83,1
Percepción de poca salida laboral de la carrera	21	5,9	5,9	89,0
Si estimaras que este título universitario no aportaría nada en tu vida	39	11,0	11,0	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la autora en relación a los datos cuantitativos, obtenidos del cuestionario pre validado (Marín J., 2017).

Análisis de las dimensiones motivos académicos e institucionales

Tabla 13. Motivos institucionales. n: 355

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si la carga horaria de la carrera te impide realizar otras actividades	32	9,0	9,0	9,0
Si se presentaran conflicto con los profesores de compleja solución	23	6,5	6,5	15,5
Si tu desempeño académico bajara	45	12,7	12,7	28,2
Por dificultad recurrente para cumplir el horario de clase	37	10,4	10,4	38,6
Si te faltara un tutor u orientador de las prácticas profesionales	69	19,4	19,4	58,0
Si tuvieras oportunidad de trasladarte a otra institución	119	33,5	33,5	91,5
Por falta de acceso a becas institucionales	30	8,5	8,5	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la autora en relación a los datos cuantitativos, obtenidos del cuestionario pre validado (Marín J., 2017).

La posible deserción universitaria, no es solo un problema relacionado directamente con el estudiante, las causas son de diversas naturalezas, entre ellas aquellas que atañen a la propia institución (Quintero Velasco, 2016), en este sentido, los aspectos de mayor preponderancia indican que desde la perspectiva del estudiante, las situaciones de gestión institucional que los llevaría a desertar son en un 33,5 %, el hecho de que tuviera la oportunidad de trasladarse a otra institución, lo que llama la atención debido a que los participantes se encuentran mayoritariamente en el 6º semestre (Tabla 7), este dato se hace relevante al comprender que existen otras situaciones, las cuales no se contemplan en el presente estudio, pero que deberían de abordarse a mayor detalle, generan un descontento en la población estudiantil.

Por su parte el 19,4%, indica que abandonaría la carrera en caso de no contar con un tutor u orientador de las prácticas profesionales, (tabla 13) este dato hace significativo la gestión institucional respecto al acompañamiento del estudiante de medicina en sus prácticas, teniendo en cuenta la importante que es para el estudiante la guía del profesional.

Análisis de datos cualitativos

Tabla 14. Matriz de análisis de entrevistas

Categorías	Indicador	Subcategorías	Participante	Comentarios	Resumen conclusivo
Motivos institucionales y personales	Percepción del docente	Motivos personales asociados al factor económico	D. 1	No puedan solventar sus gastos académicos.	<p>En relación a la percepción del docente, el aspecto económico, si bien está relacionado a la deserción, no es un factor esencial en el contexto de estudio, por otro lado, los motivos personales asociados al factor emocional son relevantes y determinantes para el abandono, esto teniendo en cuenta que para los profesionales existe una situación tanto de la edad como de la madurez emocional del alumno, lo cual no es ajeno a lo que expresan otros estudios (Moreno, 2007; Apaza y Huamán, 2012; Idrogo Zamora y Asenjo-Alarcón, 2021).</p> <p>Otro aspecto citado por los docentes es la calidad educativa, consideran que la opinión del estudiante respecto al profesorado y como perciben la enseñanza responde a un proceso tanto de permanencia como de abandono de los estudios.</p> <p>Un aspecto importante para el docente es el motivo personal asociado a la condición académica, perciben que una posibilidad de abandono este dada por que no existe una vocación respecto a la carrera, evidenciado especialmente en las etapas iniciales.</p> <p>De manera específica desde la percepción del profesorado, los pilares de riesgo de abandono están constituidos por los motivos personales asociados al factor emocional y académico en relación a la vocación, fundamentado en la falta de madurez del estudiante y la situación de gestión y calidad educativa en lo que respecta a la organización institucional y el docente.</p>
			D. 2	El problema de deserción está relacionado a la solvencia económica.	
		Motivos personales asociados al factor emocional	D. 1	Desde mi experiencia la mayor cantidad de deserción se da a edades jóvenes.	
			D. 4	Es como si no existiera una madurez emocional, se evidencia la inestabilidad emocional.	
			D.5	Tienen una carencia emocional.	
		Motivos personales asociados a la situación académica	D.1	Rendimiento académico, expectativas iniciales.	
			D. 4	En ciertos casos los alumnos no cuentan con la madurez esencial para identificar las responsabilidades asociadas a la carrera.	
			D. 5	Debe considerarse el perfil profesional, muchos ingresan sin saber de qué se trata básicamente la carrera. En las etapas iniciales no tienen la madurez y la responsabilidad asociada a la carrera. Es necesario que se realice un test vocacional y perfil psicológico al alumnado del nuevo ingreso.	
		Institucional	D. 1	La deserción institucional ya está vinculado a la calidad educativa.	
			D. 2	El estudiante cuando desde su perspectiva el docente no cumple con las expectativas tiene una tendencia a dejar la institución.	
			D. 3	La capacidad de enseñanza del docente tiene mucha influencia en el mantenimiento del alumno en la universidad, la organización institucional es importante para que el estudiante tenga sentido de pertenencia	

Fuente: elaboración propia de la autora a partir de las entrevistas realizadas a los docentes participantes, adaptado de Rivas Tovar (2015).

Referencia: D: Docente

Tabla 15. Matriz de análisis de convergencia de las causas del abandono de estudios universitarios

Naturaleza de los datos	Perspectiva de convergencia	Análisis	Dato emergente
Cuantitativo	Dimensión Situación económica	Los datos indican que los estudiantes cuentan con el apoyo económico familiar necesario para solventar sus estudios, sin embargo, por su parte carecen de autonomía financiera, esto tanto desde la perspectiva del docente como del estudiante, es un común denominador para el riesgo de deserción de la carrera, así como a nivel institucional, esta posible causa está avalada por resultados estadísticos porcentuales en el contexto del estudio tomados como preponderantes.	Situación institucional: Tanto los estudiantes como el profesorado han manifestado que los aspectos institucionales son primordiales, como el hecho de que la gestión educativa en la persona del docente y la percepción de la calidad de la enseñanza son esenciales para mantener al estudiante a nivel institucional, en el mismo aspecto, los datos de la encuesta evidencian que si el estudiante tuviera la oportunidad de trasladarse de la institución lo haría, esto como ya se ha dicho anteriormente, debe ser analizado de modo a identificar las situación específicas de la institución que desencadenarían la deserción.

Fuente: elaboración propia de la autora a partir de los datos obtenidos en el contexto del estudio.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

De modo a analizar los factores predisponentes de deserción universitaria en la carrera de medicina de la Universidad de la Integración de las Américas Filial Ciudad del Este durante el periodo 2022, se ha procedido a la recolección de datos, tanto de tipo cuantitativos como cualitativos, desde la percepción de la muestra y los participantes del estudio.

A lo que se refiere a caracterizar los aspectos sociodemográficos de los estudiantes los datos más relevantes indican que los mismos son adultos jóvenes que se encuentran en una franja etaria de 21 a más años, en este aspecto, la edad es un determinante de riesgo de abandono de los estudios, por situaciones tales como la madurez emocional, la percepción de la carrera, las incertidumbres que puedan generarse con el tiempo, así lo consideran Gardner Isaza, Dussán Lubert y Montoya Londoño, 2016.

En cuanto el género, las mujeres han tenido una participación mayoritaria (61,4%), sin embargo, no es considerado dentro del contexto de estudio como una situación de riesgo, debido a que esta prevalencia puede deberse al hecho de que la matriculación a nivel institucional refiere un número mayor de mujeres lo cual concuerda con los datos de matriculación en educación superior emitidos en el Informe Nacional de la Educación Superior en Paraguay del año 2016, a raíz del mismo esto difiere de otros estudios tales como el de Pereira Ayala, 2016, que identifican situaciones como el embarazo o dependencia económica en las mujeres como de riesgo, por su parte, el modelo ecológico considera según Navarro Roldan y Zamudio Sisa, 2020, que la baja autoeficacia académica percibida por los hombres pueden llevarlos a una deserción.

En el mismo contexto la situación civil no ha sido relevante para considerarla una posible causa de deserción, debido a que se ha evidenciado que la población de estudio es mayoritariamente soltera (66,2%), minimizando de esa manera las situaciones desencadenantes del compromiso civil, que podrían influir en el desarrollo académico (Ñaupari, 2014.; Ruiz Palacios, 2018; Smulders Chaparro, 2018).

Visto que los participantes son mayoritariamente brasileños (95,5%), la situación de dificultad de posible adaptación

al entorno académico, el cambio cultural, así como el propio idioma, pueden constituir barreras para la culminación exitosa de la carrera (Domínguez Lopez, 2016).

En lo que respecta al periodo académico, los mismos están ubicados entre el quinto (22,3%) y el sexto semestres (32,7%), en este sentido se aclara que en el contexto investigativo esta no es una situación de riesgo, de manera semejante a lo expresado por Torres, L., 2012; Thompson P., 2017 y Smulders Chaparro, M. E., 2018, que indican que a mayor nivel o curso el estudiante tiene menos probabilidades de abandonar la carrera o la institución.

En función de la descripción de los factores económicos determinantes de riesgos de abandono, los hechos de que si la familia dejara de ayudar a pagar la carrera (41,1%) o el costo de la carrera aumentar en el transcurso del trayecto formativo (49,95), son situaciones de extremo riesgo, debido a que el estudiante no cuenta con una autonomía económica, evidenciado en el hecho de que no tienen un contrato laboral actualmente (66,85%), esto sumado a que sus estudios son solventados por las familias (66,5%), haciendo con que el aspecto económico juegue un papel definitorio para una posible deserción, en este sentido, las condiciones económicas son críticas en el entorno analizado, lo cual no es ajeno a los visto en otras investigaciones (Sevilla Núñez, et al., 2010; Hernández Robles y Vargas Valle, 2016; Sánchez-Hernández, et al. 2017), que exponen que a largo plazo el propio estudiante realiza un análisis del costo actual de la carrera y si los beneficios a largo plazo son relevantes en la misma proporción.

En un tercer punto se procedido a especificar a la orientación profesional como determinante de riesgo de abandono, los datos al respecto sugieren que si el plan de estudios no se ajusta a lo que pensaba el estudiante (26,2%), de la misma manera, el mismo abandonaría la carrera si el ambiente universitario se vuelve inapropiado (27%), lo que indica en primera lugar la necesidad de dar a conocer al estudiante las características de la malla curricular y las normativas institucionales de desarrollo académico y así evitar falsas ideas o expectativas, en este sentido Aguilera de Fretes y Jiménez Chávez, 2012; Erazo Guerra y Rosero Morales, 2021, concuerdan con que estas situaciones de desconocimiento así como la falta de adaptación del estudiante al entorno universitario y su percepción de la realidad académica, son facilitadores de deserción. En lo que respecta al aspecto institucional, los estudiantes han referido que si su desempeño académico bajara (12,7%) y si les faltara un tutor u orientador de las prácticas profesionales, estos aspectos harían con que abandonen la carrera, por otro lado, en esta dimensión se ha evidenciado un aspecto emergente, el hecho de que si los estudiantes tuvieran la oportunidad de trasladarse a otra institución, abandonarían la universidad (33,5%), esta realidad puede deberse a otros aspectos no contemplados en el presente estudio, en este aspecto es evidente que tanto el estudiante como la propia institución son responsables de los riesgos de abandono.

Un elemento importante de análisis de riesgo de abandono constituye la percepción del docente, en relación con el mismo, los profesionales participantes han sido claros en cuanto a que, la situación económica, así como la madurez emocional, la idea del estudiante en cuanto a la carrera, el cumplimiento de las responsabilidades académicas y la propia calidad educativa, son de hecho, aspectos relevantes para que el alumno no culmine la carrera o se desvincule de la institución (Moreno, 2007; Apaza y Huamán, 2012; Idrogo Zamora y Asenjo-Alarcón, 2021), esto debido a que la experiencia como docentes los hace tener una mirada holística de aspectos que aunque no puedan ser generalizables por la naturaleza de los datos, sí constituyen situaciones de vulnerabilidad del estudiante. Es evidente que al analizar las situaciones de riesgo a nivel institucional respecto al abandono de los estudios universitarios, se ha puesto de manifiesto la dificultad de categorizar las situaciones causales, sin embargo en un orden explicativo, las condicionantes económicas son relevantes para el fenómeno y pueden ser generalizables, ahora bien, en cuanto a las situaciones de índole cualitativas, la madurez emocional y la gestión universitaria son preponderantes en relación a una posible deserción del estudiante, esto debido a la percepción del profesora sobre la realidad individual de los mismos.

Contribución de autores:

SVR: Planificación y elaboración de la investigación, Análisis y presentación de los datos, Elaboración del artículo.

ENT: Revisión metodológica, Corrección de formato.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera de Fretes MN, Jiménez Chaves VE. F. Factores de deserción universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* Vol. 8 n°2, diciembre 2012. pág. 197-205
- Apaza, E., & Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, (1),77-86.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2022]. ISSN: 2225-7136.
- Campoy Aranda, T.J. (2019). *Metodología de la investigación científica: Manual para la elaboración de tesis y trabajos de*

investigación. Asunción: Marbén.

- Chalpartar Nasner, L. T. M., Fernández Guzmán, A. M., Betancourth Zambrano, S., & Gómez Delgado, Y. A. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (66), 37–62. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a3>
- Domínguez Lopez, Y. (2016). El derecho a la educación y causas de deserción en la Universidad de Quintana Roo.
- Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. del R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(18), 591–606.
- Fernández-Chinguel, J. E., & Díaz-Vélez, C. (2016). Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana. *Educación Médica Superior*, 30(1), 0-0.
- Gardner Isaza, Lorena, Dussán Lubert, Carmen, & Montoya Londoño, Diana Marcela. (2016). Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014. *Revista Colombiana de Educación*, (70), 319-340. Retrieved November 14, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162016000100015&lng=en&tlng=es.
- Hernández Robles, A. K., & Vargas Valle, E. D. (2016). Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 31(3), 663-696.
- Idrogo Zamora, Dany Isela, & Asenjo-Alarcón, José Ander. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigacion Psicologica*, (26), 69-79. Epub 31 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Londoño Ardila, L. F., (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (38), 183-194. [fecha de Consulta 24 de septiembre de 2022]. ISSN: 0124-5821. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194225730014>
- López Gutiérrez, Indira, Marín Fontela, Grettel, & García Rodríguez, Miguel Emilio. (2012). Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 26(1), 45-52. Recuperado en 10 de noviembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100005&lng=es&tlng=es.
- Marín J.C. (2017). Análisis de las causas de permanencia y abandono de estudiantes en la Universidad La Paz (Paraguay) (tesis de maestría). Universidad Columbia, Ciudad del Este, Paraguay.
- Moreno, M. D. C. L. (2007). Deserción estudiantil en el nivel superior. *Causas y solución*. Xihmai, 2(3).
- Navarro Roldán, C., & Zamudio Sisa, L. (2021). Cuestionario de riesgo de deserción universitaria (CDUe) basado en el modelo ecológico. *Tesis Psicológica*, 16(1), 244-263. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a12>
- Ñaupari, F. (2014). Evaluación del rendimiento académico de estudiantes universitarios en la modalidad presencial y virtual. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 4(1), 69-77.
- Oviedo, Heidi Celina, & Campo-Arias, Adalberto. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. Retrieved July 08, 2021.
- Pereira Ayala, Z. (2016). Factores determinantes de la deserción de mujeres en carreras de la facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Asunción – Fiuna, 1997-2000. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/867>
- Rivas Tovar L. A. (2015). Reseña de “¿Cómo hacer una tesis de maestría?” *Innovación Educativa*, 5(29), 211 [fecha de Consulta 4 de Julio de 2021]. ISSN: 1665-2673.
- Ruiz Palacios, M. A. (2018). Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán: Periodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. *Educación*, 27(52), 160-173.
- Sánchez-Hernández, G., M.Barboza-Palomino, y H.Castilla-Cabello. (2017). Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. *Actualidades Pedagógicas*, (69), 169-191. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.4075>
- Sevilla-Núñez, D. D., Puerta-Chavarría, V. A., & Dávila-Molina, J. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales. *Ciencia e Interculturalidad*, 6(1), 72-84.
- Smulders Chaparro, M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *ACADEMO (Asunción)* 5(2):127-132.
- Thompson, Patricia Luján. (2017). Deserción universitaria. Análisis de los egresados de la carrera de Administración. *Cohorte 2011-2016. Población y Desarrollo*, 23(45), 107-112. [https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023\(45\)107-112](https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023(45)107-112)
- Torres, Luz (2012). Retención estudiantil en la educación superior: revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto colombiano. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Viera S. (2021). Análisis de las causas del abandono de estudios universitarios en la carrera de Química y Farmacia de una Universidad de Gestión Privada de Ciudad del Este.